

IEVADS

Projekta “*Barboleta* līdzsvara platformas metode” mērķis ir uzlabot bērnu runas, atmiņas, uzmanības un loģiskās domāšanas spējas, izmantojot kustību uz *Barboleta* līdzsvara platformas. Projektu finansē Eiropas Savienības Erasmus+ programma un projektā izstrādāti šādi rezultāti:

1. Metode darbam ar *Barboleta* līdzsvara platformu.
2. Uzdevumi izmantošanai ar *Barboleta* līdzsvara platformu.
3. Digitālā IT platforma.

Barboleta līdzsvara platformu radījusi klīniskā psiholoģe Baiba Blomniece-Jurāne ar mērķi palīdzēt bērniem uzlabot koncentrēšanās spējas, emocionāli iesaistīties mācību procesā, mazināt stresa līmeni un uzlabot mācību rezultātus. Iepriekšminēto darbību uzlabojumi tiek panākti ar kustību palīdzību. Plašāka informācija par *Barboleta* līdzsvara platformu pieejama mājas lapā <https://barboleta.lv/>.

Projekts īstenots sadarbojoties četrām dažāda veida organizācijām no trīs dažādām Eiropas Savienības valstīm.

Organizācija	Valsts	Tips
SIA Barboleta.	Latvija	Sociālais uzņēmums
Liepājas Universitāte	Latvija	Universitāte
VSI Demokrātiskā skola	Lietuva	Izglītības iestāde (sākumizglītība)
INTEGRA ONLUS	Itālija	NVO

Barboleta līdzsvara platformas uzdevumi ir viens no projekta rezultātiem un nodrošina uzdevumu komplektu, ko var izmantot dažādi speciālisti savā darbā ar *Barboleta* līdzsvara platformu. Uzdevumu piemēri ir izstrādāti šādām jomām:

- logopēdija;
- angļu, spāņu un itāļu valodas kā svešvalodas;
- dzimtās valodas apguve (lietuviešu un itāļu) – šie uzdevumi ir pieejami attiecīgās valodas versijā;
- uzdevumu piemēri ģeometrijai, matemātikai, ģeogrāfijai, katoļu reliģijai, roku mazgāšanai.

1. LOGOPĒDIJA

1.1.

Priekšmets	LĪDZSVARA SAJŪTAS STIMULĒŠANA
Skolēnu vecums	No 1,5 gada un vēlāk
Uzdevuma mērķis	CNS stimulēšana ar mērķi veicināt runas un valodas attīstību, mācību procesa efektivitāti, fokusa maiņu.
Nepieciešamās kartītes	Nav nepieciešamas.
Mācību rezultāti	Ir veicināta CNS aktivitāte.
Uzdevuma apraksts	Persona vingrinās pārvietot bumbiņu pa ceļiņu, bumbiņas ripināšanas ritmā, no augšas uz leju un otrādi. Atkārti vairākas reizes.
1. solis Mācīšanās	Persona uz platformas apgūst balansēšanas kustības bez bumbiņas.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Balansēšanas kustību veikšana ar vienu bumbiņu vai bumbiņu, kas tiek turēta statiskā pozīcijā (bumbiņa neripo – to pietur speciālists).
2.solis Atmiņas rezultāts	Balansēšanas kustību veikšana un bumbiņas ripināšana no augšas uz leju, no lejas uz augšu (pilns bumbiņas ripināšanas cikls).
Ieteikumi modifikācijām	Var izmantot dažādas bumbiņas – lielākas/ mazākas/ vieglākas/ krāsainas bumbiņas, var ripināt divas bumbiņas vienlaicīgi utt.

1.2.

Priekšmets	AUDIĀLĀ STIMULĀCIJA
Skolēnu vecums	No 1,5 gada un vēlāk
Uzdevuma mērķis	Stimulēt runas dzirdes uztveri, izmantojot vestibulārā aparāta aktivizēšanu (vingrināšanu).
Nepieciešamās kartītes	Nav nepieciešamas.
Mācību rezultāti	Ir stimulēta runas dzirdes uztvere (spēja uztvert skaņu, zilbi, vārdu vai frāzi).
Uzdevuma apraksts	Persona atrodas uz līdzsvara platformas (dažādās pozās – sēž, stāv) un ripina bumbiņu pa celiņu (dažādos veidos), speciālists izrunā skaņu, zilbi vai īsu frāzi (atbilstoši nodarbības mērķim, attīstības vecumam). Atkārtoti vairākas reizes.
1. solis Mācīšanās	Persona sēž uz līdzsvara platformas (bez bumbiņas), speciālists to šūpo un sauc skaņas, zilbes vai vārdus. Viens runas paraugs tiek atkārtots vairākas reizes.
2. solis Apmācība/iegaumēšana	Persona, kura sēž uz līdzsvara platformas, ripina bumbiņu pa celiņu, speciālists šūpo līdzsvara platformu un sauc skaņas, zilbes vai vārdus. Vienā ripināšanas ciklā (no augšas līdz apakšai un atpakaļ) tiek izmantots tikai viens runas paraugs (piem., tikai /s/, /s/, /s/... vai tikai /si/, /si/, /si/... utt.).
3. solis Atmiņas rezultāts	Persona stāv kājās un ripina bumbiņu pa celiņu, speciālists šūpo līdzsvara platformu un sauc skaņas, zilbes vai vārdus. Vienā ripināšanas ciklā tiek izmantots tikai viens runas paraugs.
Ieteikumi modifikācijām	Persona var ripināt bumbiņu dažādos veidos (sēžot pie līdzsvara platformas ar rokām, stāvot uz platformas ar atbalstu u. tml.).

Speciālists var mainīt runas paraugus, kas tiek izmantoti vienā ciklā, pēc tam vienā ciklā apvieno divus runas paraugus utt.

1.3.

Priekšmets	ELPOŠANAS VINGRINĀJUMI
Skolēnu vecums	No 1,5 gada un vēlāk
Uzdevuma mērķis	Veicināt vienmērīgas un dziļas ieelpas un izelpas apguvi, lai uzlabotu un stabilizētu runas elpošanu.
Nepieciešamās kartītes	Nav nepieciešamas. Ja personai nepieciešama papildu motivācija, var izmantot rotaļas elementus ar kartiņām vai lietām (piem., palīdzēt vējam aizpūst lapu utt. – dzīvnieku, putnu, personu attēli vai figūriņas un kļavas lapa).
Mācību rezultāti	Uzlabota runas elpošana, dziļi un vienmērīgi ieelpojot caur degunu un izelpojot caur muti.
Uzdevuma apraksts	Persona sēž uz līdzsvara platformas ar taisnu muguru vai stāv un ripina bumbiņu pa celiņu, sākot no kreisā, augstākā (vai zemākā) stūra. Speciālists aicina personu vispirms dziļi ieelpot un tad vienmērīgi izelpot, līdz bumbiņa sasniedz izvēlēto objektu. <u>Ieelpas / izelpas garums jāpielāgo personas spējām individuāli. Nodarbības ilgums ne vairāk kā 2 min.</u>
1. solis Mācīšanās	Persona sēž uz līdzsvara platformas (bez bumbiņas), speciālists to šūpo un māca vienmērīgu elpošanu.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Persona sēž uz līdzsvara platformas un ripina bumbiņu, veicot vienmērīgu ieelpu un izelpu. Sākumā bumbiņas mērķa sasniegšanai tiek izvēlēti tuvākie objekti (ja izmanto kartiņas vai figūriņas). Tad pagarina izelpas laiku – mērķa sasniegšanai tiek izvēlēti tālāki objekti (ja izmanto kartiņas vai figūriņas).
3. solis Atmiņas rezultāts	Persona atkārti elpošanas vingrinājumus, stāvot uz līdzsvara platformas kājās.
Ieteikumi modifikācijām	Var mainīt elpošanas veidus, piem., ieelpot caur muti – izelpot caur degunu, ieelpot un izelpot tikai caur degunu. Var mainīt tēmas.

Var izelpojot pievienot, piem., skaņas /s/ izrunāšanu (ja izelpo caur muti), skaņas /m/ izrunāšanu, ja izelpo caur degunu.

1.4.

Priekšmets	SKAŅU IZRUNAS APGŪŠANA. ARTIKULĀCIJAS VINGRINĀJUMI
Skolēnu vecums	No 3 gadiem un vēlāk

Uzdevuma mērķis	Vingrināt artikulācijas aparāta kustīgumu un statisko pozīciju noturēšanu (atbilstoši skaņu izrunas traucējuma veidam).
Nepieciešamās kartītes	Attēlu kartītes (piemēram, "Mēlītes kārtis" utt.), kas asociatīvi atbilst vingrinājuma būtībai vai skaņu izrunas profilu attēli.
Mācību rezultāti	Uzlabota artikulācijas aparāta kustību precizitāte, koordinācija, pārslēgšanās un spēja noturēt statiskās pozīcijas.

Uzdevuma apraksts	Persona atrodas uz līdzsvara platformas, sēžot ar taisnu muguru vai stāvot, un ripina bumbiņu pa celiņu, atkārtotot speciālista demonstrētu artikulācijas aparāta vingrinājumu.
1. solis Mācīšanās	Platformas uzdevumu augšējā kreisajā sānu stūrī novieto skaņas artikulācijas profilu vai vingrinājuma attēlu, bet pārējos uzdevumu sānu kolonnas stūros var novietot, piem., dzīvnieku figūriņas / attēlus. Persona ripina bumbiņu un atdarina pirmo vingrinājumu pie katras figūriņas vai attēla.
2. solis Apmācība/iegaumēšana	Sānu stūros pārmaiņus izvieto dažādu artikulācijas aparāta vingrinājumu attēlus, lai iemācītu personu pārslēgt artikulācijas aparāta kustības (pamata vingrinājumi vai atbilstoši turpmāk apgūstamajai skaņai).
3. solis Atmiņas rezultāts	Atkārtoti iepriekš minētos uzdevumus, stāvot kājās uz līdzsvara platformas. Tiek mainīta vingrinājuma kartīte – persona atceras vingrinājumu un to izpilda. Vingrinājumu izpilda atkārtoti (viens pilns bumbiņas ripošanas cikls).

Ieteikumi modifikācijām	Artikulācijas aparāta kustību vingrinājumu maiņa un / vai to secību maiņa.
--------------------------------	--

1.5.

Priekšmets	SKAŅU IZRUNAS APGŪŠANA. IZOLĒTA SKAŅA
Skolēnu vecums	No 3 gadiem un vēlāk

Uzdevuma mērķis	Ar atdarināšanas paņēmienu vingrināties pareizi izrunāt izolētu skaņu.
Nepieciešamās kartītes	Burtu kartīte vai attēls (atbilstošas skaņai, kas tiek apgūta).
Mācību rezultāti	Uzlabota / apgūta izolētas skaņas pareiza izruna.

Uzdevuma apraksts	Persona atrodas uz līdzsvara platformas, sēžot ar taisnu muguru vai stāvot kājās, un ripina bumbiņu pa celiņu. Speciālists iepriekš pie spoguļa ir parādījis precīzu skaņas artikulācijas paraugu. Persona uz platformas atkārtoti artikulācijas paraugu. Ja nepieciešams, speciālists sniedz atkārtotu skaņas izrunas paraugu pie spoguļa.
1. solis Mācīšanās	Persona sēž uz līdzsvara platformas, ripina bumbiņu un atdarina apgūstamo skaņu (speciālists artikulē, persona atdarina / atkārtoti vairākas reizes – pilns bumbiņas ripošanas cikls). Platformas sānos uzdevumu zonās ir novietotas kartītes ar burtiem / attēliem, atbilstoši atdarināmai skaņai.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Persona sēž uz līdzsvara platformas, ripina bumbiņu un patstāvīgi izrunā apgūstamo skaņu. Burtu / attēlu kartiņas uzdevumu zonās tie saglabātas atbalstam. Ja nepieciešams, izmanto 1. soli.
3. solis Atmiņas rezultāts	Stāvot kājās uz līdzsvara platformas, atkārtoti 2. soli. Ja nepieciešams, izmanto arī 1. soli.

Ieteikumi modifikācijām	Var variēt burtu kartiņas – maina lielos un mazos burtus. Var variēt attēlus – dažādi attēli, kas sākas ar apgūstamo skaņu. Citu skaņu izrunas apguve, precizēšana, nostiprināšana (<u>individuāli, ievērojot skanu izrunas apguves ontogēzi</u>).
--------------------------------	--

1.6.

Priekšmets	SKAŅU IZRUNAS APGŪŠANA. NOSTIPRINĀŠANA.
Skolēnu vecums	No 3 gadiem un vēlāk

Uzdevuma mērķis	Nostiprināt skaņas pareizu izrunu zilbēs, vārdos, frāzēs.
Nepieciešamās kartītes	Attēlu kartītes atbilstoši nostiprināmajai skaņai.
Mācību rezultāti	Nostiprināta skaņas pareiza izruna.

Uzdevuma apraksts	Persona atrodas uz līdzsvara platformas, sēžot ar taisnu muguru vai stāvot, un ripina bumbiņu pa celiņu. Uzdevumu sānu joslās atrodas attēlu vai zilbju, vārdu kartītes. Pie katra bumbiņas ripošanas ceļa stūra tiek izrunāta zilbe, vārds vai frāze (atbilstoši solim).
1. solis Mācīšanās	Persona nostiprina skaņas pareizu izrunu zilbēs, ievērojot "draudzīgās skaņas" pieeju (piem., skaņa /s/ vispirms tiek savienota zilbē ar skaņu /i/, tad /e/, /a/, /u/, /o/; skaņa /š/ - vispirms ar /u/, tad ar /o/, /a/, /e/, /i/ u. tml.).
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Attēlu kartītes ar vārdiem, kas sākas ar nostiprināmo skaņu (vispirms vārdi ar skaņu sākumā, nākamajās uzdevuma izpildīšanas reizēs – skaņa atrodas vārda beigās, tad vidū).
3. solis Atmiņas rezultāts	Skaņas izruna frāzē (kreisajā pusē attēlu kartiņas ar lietvārdu zīmējumiem, labajā pusē – darbības attēlojuma kartīte; nākamajās uzdevuma izpildīšanas reizēs – kreisajā pusē īpašības vārda attēlojuma kartīte, labajā – lietvārda).

Ieteikumi modifikācijām	Lietvārda attēla kartītes vietā var izmantot figūriņas. Var izmantot burtu kartītes, lai veidotu zilbes. Kreisajā pusē līdzskanis, labajā – patskaņi (vaļējās zilbes), pēc tam otrādi (slēgtās zilbes). <u>Uzmanību: afrikātu /c/, /č/, /dz/, /dž/ nostiprināšanu sāk otrādi – ar slēgtajām zilbēm!</u> Var veidot vārdu kartītes, lai veidotu vārdu savienojumus (frāzes) – skatīt 3. soli.
--------------------------------	--

1.7.

Priekšmets	SKAŅU UZTVERE
Skolēnu vecums	No 3–4 gadu vecuma un vēlāk

Uzdevuma mērķis	Aktivizēt runas dzirdes uztveri (vingrināties saklausīt vajadzīgo skaņu).
Nepieciešamās kartītes	Skaņas grafiskais attēls (burts) vai attēlu kartītes, kas sākas vai tajās ir saklausāmā skaņa. Tukša kartīte (bez burta, bez attēla).
Mācību rezultāti	Spēj saklausīt skaņu dažādu skaņu virknē, zilbēs, vārdos.

Uzdevuma apraksts	Persona sēž uz līdzsvara platformas ar taisnu muguru vai stāv kājās, klausās speciālista nosauktajās skaņās un ripina bumbiņu. Ja saklusa prasīto skaņu, tad ripina uz burta (vai attēlu). Ja speciālista nosauktā skaņa neatbilst prasītajai, tad ripina pie tukšās kartītes. Burta (vai attēla) kartītes atrodas labajā pusē, tukšās kartītes – kreisajā pusē.
1. solis Mācīšanās	Persona atrodas uz līdzsvara platformas un ripina bumbiņu, speciālists sauc skaņas. Persona ripina bumbiņu pie burta (attēla) vai pie tukšās kartītes.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Speciālists sauc zilbes – persona ripina bumbiņu pie burta vai attēla, ja saklusa prasīto skaņu, bet uz tukšo kartīti, ja skaņa zilbē nav saklausāma.
3. solis Atmiņas rezultāts	Speciālists sauc vārdus – persona ripina bumbiņu pie burta vai attēla, ja saklusa prasīto skaņu, bet uz tukšo kartīti, ja skaņa vārdā nav saklausāma.

Ieteikumi modifikācijām	Nākamajos vingrinājumos maina skaņas, kas personai ir jāsaklusa. Ripināšanu var apstādināt, ja nosauktā skaņa nav prasītā, vai zilbē, vārdā nav prasītā skaņa. Uzdevuma grūtību pakāpi modificē atbilstoši personas spējām un vecumam.
------------------------------------	--

1.8.

Priekšmets	SKAŅU DIFERENCIĀCIJA
Skolēnu vecums	No 3–4 gadu vecuma un vēlāk
Uzdevuma mērķis	Vingrināt runas dzirdes uztveri – saklausīt un atšķirt akustiski līdzīgas skaņas.
Nepieciešamās kartītes	Burtu kartītes (atbilstoši akustiski līdzīgo līdzskaņu pārim, piemēram, /p/ un /b/, /t/ un /d/, /k/ un /g/ utt.).
Mācību rezultāti	Spēj atšķirt akustiski līdzīgas skaņas.
Uzdevuma apraksts	Persona atrodas uz līdzsvara platformas, sēžot ar taisnu muguru vai stāvot kājās, ripina bumbiņu pa celiņu un klausās speciālista nosauktajās skaņās, zilbēs vai vārdos. Bumbiņa tiek ripināta uz to platformas pusi, kur ir redzams dzirdētās skaņas grafiskais simbols (burts) vai cits nosacīts simbols.
1. solis Mācīšanās	Speciālists jauktā secībā sauc akustiski līdzīgas skaņas (viena skaņu pāra ietvarā) un persona ripina bumbiņu pa labi vai pa kreisi pie burta (vai cita simbola), kas atbilst dzirdētajai skaņai.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Speciālists jauktā secībā sauc zilbes, kurās ir akustiski līdzīgas skaņas, un persona ripina bumbiņu pa labi vai pa kreisi pie burta (vai cita simbola), kas atbilst dzirdētajai skaņai.
3. solis Atmiņas rezultāts	Speciālists jauktā secībā sauc vārdus ar akustiski līdzīgām skaņām. Persona ripina bumbiņu pa labi vai pa kreisi pie burta (vai cita simbola), kas atbilst dzirdētajai skaņai.
Ieteikumi modifikācijām	Citi akustiski līdzīgo skaņu pāri – izolētas skaņas, zilbes, vārdi. Speciālists jauktā secībā sauc akustiski līdzīgas skaņas un persona ripina bumbiņu pa labi, pa kreisi, ja dzird iepriekš norunāto skaņu no līdzīgā skaņu pāra, vai paliek nekustīgi, ja skaņas nav.

1.9.

Priekšmets	SKAŅU ANALĪZE
Skolēnu vecums	No 4–5 gadiem un vēlāk

Uzdevuma mērķis	Attīstīt skaņu analīzes prasmes – saklausīt un noteikt skaņas atrašanās vietu vārdā (sākumā, beigās, vidū), noteikt skaņu secību vārdā.
Nepieciešamās kartītes	Grafiski simboli [piem., S – ; – S ; – S – (norādot konkrēto skaņu) vai O – ; – O ; – O – (simbolisks skaņas atrašanās vietas apzīmējums, der jebkurai skaņai)], kas parāda skaņas atrašanās vietu.
Mācību rezultāti	Spēj noteikt skaņas atrašanās vietu un skaņu secību vārdā.

Uzdevuma apraksts	Persona atrodas uz līdzsvara platformas, sēžot ar taisnu muguru vai stāvot kājās, un ripina bumbiņu pa celiņu. Tiek norunāts, kura skaņa ir jāsaklusa un jānosaka tās atrašanās vieta (vispirms tiek apgūta katra atrašanās pozīcija izolēti, tad visas atrašanās pozīcijas vienlaikus). Noslēguma pakāpe – tiek noteikts, kāda ir skaņu secība vārdā.
1. solis Mācīšanās	Speciālists nosauc vārdus. Ja persona prasīto skaņu saklusa vārda sākumā (nākamajās nodarbībās beigās, vidū), tiek veikta bumbiņas ripināšanas kustība. Ja nē – kustību pārtrauc. Līdzsvara platformas kreisajā augšējā stūrī ir novietota atbilstošā grafiskā simbola kartīte.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Speciālists nosauc vārdus. Persona ripina bumbiņu uz to grafisko simbolu, kas atbilst skaņas atrašanās vietai vārdā. Līdzsvara platformas kreisās puses uzdevumu zonā nav kartiņu, labajā pusē – grafiskie simboli.
3. solis Atmiņas rezultāts	Kreisās puses uzdevumu zonā pretī celiņa pirmajam līkumam ir attēls. Pārējos stūros ir grafiskais skaņas attēls (burti) jauktā secībā. Persona ripina bumbiņu pareizā secībā (atbilstoši skaņu atrašanās secībai vārdā).

**Ieteikumi
modifikācijām**

Persona darbojas kā aktivitātes vadītājs un aicina speciālistu pārvietot bumbiņu uz norādīto attēlu, izsaucot skaņas pēc kārtas. Pieaug vārdu skaņu analīzes grūtību pakāpes.

1.10.

Priekšmets	SKAŅU SINTĒZE
Skolēnu vecums	No 4–5 gadiem un vēlāk

Uzdevuma mērķis	Attīstīt skaņu sintēzes prasmes – savienot skaņas zilbēs vai īsos vārdos.
Nepieciešamās kartītes	Attēlu kartītes vai zilbju / vārdu kartītes (atbilstoši personas vecumam un spējām).
Mācību rezultāti	Spēj sapludināt skaņas zilbēs, īsos vārdos. Nostiprināta prasme saklausīt skaņas un tās pareizi izrunāt.

Uzdevuma apraksts	Persona atrodas uz līdzsvara platformas, sēžot ar taisnu muguru vai stāvot, un ripina bumbiņu pa celiņu. Speciālists nosauc vārdu pa skaņām (mācību sākuma posmā pauzes starp skaņām īsākas, pēc tam tiek pagarinātas). Persona klausās nosauktajās skaņās, sapludina tās vārdā un nosauc vārdu vai ripina bumbiņu pie atbilstošās attēla kartītes (vēlākos posmos – vārda kartītes).
1. solis Mācīšanās	Speciālists nosauc zilbes, pēc tam īsus vārdus pa skaņām. Persona, stāvot uz platformas un vienmērīgi ripinot bumbiņu, nosauc saklausīto skaņu, vārdu. Attēlu vai vārdu kartītes netiek izmantotas.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Līdzsvara platformas uzdevumu zonu stūros ir attēlu kartītes. Speciālists nosauc īsus vārdus pa skaņām. Persona saklausa un sapludina (sintezē) skaņas, atpazīst vārdus, un ripina bumbiņu pie atbilstošajiem attēliem.
3. solis Atmiņas rezultāts	Līdzsvara platformas uzdevumu zonu stūros ir zilbju vai vārdu kartītes. Speciālists nosauc zilbes, īsus vārdus pa skaņām. Persona saklausa un sapludina (sintezē) skaņas, atpazīst zilbes, vārdus, ripina bumbiņu pie atbilstošās zilbes vai vārda kartītes (personai ir sākotnējā lasīt prasme). Sāk ar zilbju kartītēm.

Ieteikumi
modifikācijām

Persona darbojas kā aktivitātes vadītājs (skat. 1.9.). Pieaug
vārdu grūtību pakāpe un / vai pauze starp skaņu nosaukšanu).

2.

3. SVEŠVALODAS ANĢĻU VALODA

2.1.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA (vai cita svešvaloda)
Skolēnu vecums	5-10

Uzdevuma mērķis	Angļu valodas vārdu krājuma papildināšana.
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: 4 ar ilustrācijām (zīmējumiem vai fotogrāfijām) un 4 kartītes ar angļu vai svešvārdiem šiem objektiem.
Mācību rezultāti	Jaunu angļu valodas vārdu apguve.

Uzdevuma apraksts	Speciālists izliek mācību kartītes ar ilustrācijām kreisajā pusē un kartītes ar angļu vārdiem labajā pusē; pēc tam norādot uz katru kartīti (vai ripinot bumbiņu stāvēt uz līdzsvara platformas vai tupus ar roku palīdzību) pasaka katra objekta nosaukumu dzimtajā valodā un nolasa atbilstošo vārdu angļu valodā vai citā svešvalodā.
1. solis Mācīšanās	Katru objektu nosauc dzimtajā valodā un svešvalodā, visas kartītes ir atvērtas.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Speciālists aizklāj vienu, divas vai trīs kartītes. Kad bumbiņa nonāk pie aizklātās kartītes, persona mēģina atcerēties, kas tur bija un nosaukt vārdu. Ja vārdu neatceras, speciālists pagriež kartīti un atkārtos vārdu.
3. solis Atmiņas rezultāts	Persona var aplūkot attēlu kreisajā pusē un atcerēties tā nosaukumu angļu valodā labajā pusē. Visas labajā pusē esošās kartītes ir aizsegtas.

Ieteikumi modifikācijām	Vingrinājumu var veikt arī, pārvietojot bumbiņu pretējā virzienā, sākot no beigām (bumbiņa atrodas pie pēdējās kartītes labajā pusē): šajā gadījumā mērķis ir atcerēties svešvārdu tulkojumu.
-------------------------	---

2.2.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA (vai cita svešvaloda)
Skolēnu vecums	5-10
Uzdevuma mērķis	Svešvalodu vārdu krājuma papildināšana.
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: 4 kartītes ar 4 dažādām krāsām un 4 baltas kartītes ar šo krāsu nosaukumiem jūsu izvēlētajā valodā.
Mācību rezultāti	Krāsu nosaukumu apgūšana svešvalodā.
Uzdevuma apraksts	Kreisajā pusē speciālists parāda krāsainās kartītes un labajā pusē kartītes ar krāsu nosaukumu; pēc tam, norādot katru kartīti, pasaka katras krāsas nosaukumu dzimtajā valodā un nolasa atbilstošo vārdu jūsu izvēlētajā svešvalodā.
1. solis Mācīšanās	Katrai krāsai nosauc nosaukumu dzimtajā valodā un svešvalodā, un visas kartiņas ir atklātas.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Speciālists aizklāj vienu, divas vai trīs kartītes. Kad bumbiņa nonāk pie aizklātās kartītes, persona mēģina atcerēties, kas tur bija un nosaukt vārdu. Ja vārdu neatceras, speciālists pagriež kartīti un atkārto vārdu.
3. solis Atmiņas rezultāts	Persona var aplūkot attēlu kreisajā pusē un atcerēties tā nosaukumu angļu valodā labajā pusē. Visas labajā pusē esošās kartītes ir aizsegtas.
Ieteikumi modifikācijām	Vingrinājumu var veikt arī, pārvietojot bumbiņu pretējā virzienā, sākot no beigām (bumbiņa atrodas pie pēdējās kartītes labajā pusē): šajā gadījumā mērķis ir atcerēties svešvārdu tulkojumu.

2.3.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA (vai cita svešvaloda)
Skolēnu vecums	6 gadi

Uzdevuma mērķis	Nostiprināt svešvalodas prasmes, kas saistītas ar skaitļu apgūšanu.
Nepieciešamās kartītes	Nepieciešamas 8 kartītes: 4 ar cipariem (no 1 līdz 4) un 4 ar atbilstošiem vārdiem (viens, divi ...).
Mācību rezultāti	Skaitļi svešvalodā tiek asociēti ar skaitļiem dzimtajā valodā, kā arī to rakstīto formu.

Uzdevuma apraksts	Vingrinājums katram bērnam ilgst 10 minūtes. Tas ir sadalīts trīs posmos. 1. posms: kartītes atrodas uz līdzsvara platformas – cipari labajā pusē, vārdi kreisajā pusē. 2. posms: speciālists apraksta uzdevumu un aicina katru skolēnu to izdarīt, saistot skaitli ar attiecīgo vārdu. 3. posms: speciālists lūdz bērnam izrunāt skaitli angļu valodā (vai citā svešvalodā), kad bumbiņa to sasniedz.
1. solis Mācīšanās	Izpratne par to, kā uzdevums izpildāms.
2. solis apmācība / legaumēšana	Savienot ciparu ar atbilstošo vārdu angļu valodā.
3. solis Atmiņas rezultāts	Pastāvīgi virzot bumbiņu pa celiņu nosauc skaitli, neredzot ne skaitli rakstītā veidā, ne dzimtajā valodā.

Ieteikumi modifikācijām	Vingrinājumu var izmantot arī skaitļu apgūvei no 5 līdz 10.
--------------------------------	---

2.4.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA (vai cita svešvaloda)
Skolēnu vecums	7-8 gadi
Uzdevuma mērķis	Zināt skaitļus angļu valodā (vai citā svešvalodā) no 1 līdz 20. Zināt, kā savienot ciparus un to ekvivalentu skaitļa vārda formā.
Nepieciešamās kartītes	Nepieciešamās ciparu kartītes 1-2-... .. 20; skaitļu vārdu kartītes – viens, divi-... .. divdesmit.
Mācību rezultāti	Paplašināts vārdu krājumu. Zina, kā pateikt un rakstīt ciparus un skaitļus no 1 līdz 20.
Uzdevuma apraksts	Vispirms speciālists lūdz savienot ciparus ar skaitļu nosaukumus. Tad cipari tiek aizklāti, un speciālists lūdz nolasīt skaitļu nosaukumus. Visbeidzot, tiek aizklāti skaitļu nosaukumi, un speciālists lūdz pateikt vārdu, kas atradās pretī līkumam, kurā atrodas bumbiņa.
1. solis Mācīšanās	Apgūst ciparus ar skaitļu nosaukumiem.
2. solis apmācība / legaumēšana	Aizklāj ciparus un lūdz nolasīt skaitļu nosaukumus.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skaitļu nosaukumi ir aizklāti, un speciālists lūdz bērniem pateikt vārdu, kas attiecas uz ciparu.
Ieteikumi modifikācijām	Līdzīga veidā apgūt ciparus un atbilstošos skaitļa vārdus desmitu, simtu kategorijās u. tml.

2.5.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA
Skolēnu vecums	7-8 gadi
Uzdevuma mērķis	Mācīties un zināt, kā savienot pretējus īpašības vārdus (antonīmus). Izprast vārdu loģisko jēgu un palielināt vārdu krājumu.
Nepieciešamās kartītes	Vārdu kartītes: JAUNS-VECS-LAIMĪGS-SKUMJS-ĀTRI-LĒNI-AUGS-ĪSS. Vārdu kartītes: NEW-OLD-HAPPY-SAD-FAST-SLOW-TALL-SHORT.
Mācību rezultāti	Paplašināts vārdu krājumu un zina vāru antonīmus.
Uzdevuma apraksts	Pirmkārt, speciālists lūdz savienot vārdu antonīmus. Tad aizklāj kartītes vienā uzdevumu zonas pusē un lūdz skolēnam pateikt redzamo īpašības vārdu antonīmus.
1. solis Mācīšanās	Ripinot bumbiņu, savienot atbilstošos vārdus – antonīmus. Piemēram, vecs-jauns.
2. solis apmācība / legaumēšana	Uzdevumu zonā vienā pusē vārdi ir aizklāti. Virzot bumbiņu pa celiņu, skolēns nosauc redzamo īpašības vārdu un uzreiz jāatceras nosaukt šī vārda antonīms un attiecīgi jāaizripina bumbiņa uz to vietu, kur šis vārds bija redzams.
3. solis Atmiņas rezultāts	Vingrinājumu atkārtojumi.
Ieteikumi modifikācijām	Pievienot klāt jaunus vārdu pārus – antonīmus.

2.6.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA, GRAMATIKA
Skolēnu vecums	9-10

Uzdevuma mērķis	Mācīties lietot vietas prievārdus.
Nepieciešamās kartītes	Prievārdi: IN, BEHIND, ON, UNDER, NEXT TO, ABOVE. Attēli ar objektiem, kas rāda vietas prievārdus IN, BEHIND, ON, UNDER, NEXT TO, ABOVE.
Mācību rezultāti	Zina vietas prievārdu nozīmi un lietojumu.

Uzdevuma apraksts	Skolēns savieno prievārdu kartītes ar atbilstošajiem attēliem.
1. solis Mācīšanās	Skolēns apgūst prievārdu nozīmi - IN, BEHIND, ON, UNDER, NEXT TO, ABOVE.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Skolēns ripina bumbiņu līdz atbilstošajai attēla kartītei un savieno to ar atbilstošo prievārdu. Līdzsvara platformas uzdevumu zonā ir atstātas tikai attēlu kartītes, skolēnam ir jāripina bumbiņa līdz kartītei pēc speciālista instrukcijas.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns pats veido teikumus, izmantojot vietas prievārdus, virzot bumbiņu uz atbilstošajiem attēliem.

Ieteikumi modifikācijām	Var apgūt citus prievārdus, piemēram, izsakot kustību. Vispirms tiek parādīta darbība, un uz līdzsvara platformas ir jāatrod kustības aprakstoši prievārdi : ACROSS, ALONG, UP, DOWN, INTO, OUT, THROUGH, OVER, TOWARDS.
--------------------------------	--

2.7.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA, GRAMATIKA
Skolēnu vecums	10-11

Uzdevuma mērķis	Iemācīties saskaitāmos / nesaskaitāmos lietvārdus.
Nepieciešamās kartītes	<p>Nesaskaitāmu lietvārdu kategoriju kartītes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šķidrums un gāzes (ūdens, piens, gaiss, kafija, dūmi, migla u. c.); • cietie materiāli, pulveri vai graudi (koks, metāls, mīklas izstrādājumi, rīsi, smiltis, siers utt.); • enerģija (siltums, aukstums, gaisma, saules gaisma, starojums utt.); • priekšmeti (angļu valoda, ekonomika, matemātika, zinātne utt.); • dati un kopsavilkumi (informācija, padomi, izglītība, izlūkošana utt.); • jūtas (mīlestība, naidis, laime, cerība, lepnums); • pārtika (maize, sviests, ievārījums, medus, siers, jogurts, šokolāde). <p>Kartītes ar dažādiem saskaitāmiem lietvārdiem. Lietvārdu attēlu kartītes, lietvārdu vārdu kartītes.</p>
Mācību rezultāti	Zina atšķirību starp saskaitāmiem un nesaskaitāmiem lietvārdiem, pamatnoteikumus un nesaskaitāmo lietvārdu kategorijas.

Uzdevuma apraksts	Skolēns dzird lietvārdu, viņam jāripina bumbiņa un jāsaka, vai tas ir saskaitāms vai nesaskaitāms lietvārds.
1. solis Mācīšanās	Uz līdzsvara platformas ir izlikti attēli, kuros attēloti dažādi lietvārdi. Skolēnam jānosauc lietvārds un pēc tam jāripina bumbiņa līdz pareizajam vārdam: saskaitāms / nesaskaitāms.
2. solis Apmācība/ Iegaumēšana	Nesaskaitāmas lietvārdu kategorijas attēli / vārdi (šķidrums, cietie materiāli, subjekti, kopsavilkumi, jūtas) ir novietoti vienā uzdevumu zonas pusē un dažādi lietvārdi otrajā pusē. Skolēnam ir jāripina bumbiņa un jāsavieno lietvārds ar pareizo vārdu kategoriju.

3. solis Atmiņas rezultāts	Atkārtoti vingrinājumi.
Ieteikumi par modifikāciju	Var vingrināties izteikt neskaitāmu lietvārdu daudzumu. Izmantojot šo metodi, veidot teikumus, stāstus, vārdu spēles.

2.8.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA. VĀRDU KRĀJUMS
Skolēnu vecums	7/8
Uzdevuma mērķis	Skolēni mācās izteikt savas jūtas / emocijas angļu valodā.
Nepieciešamās kartītes	Kartītes ar vārdiem: HAPPY, SAD, ANGRY, SCARED, THIRSTY, HUNGRY, BORED, TIRED, EXCITED. Kartītes ar emocijzīmēm, kas atbilst sajūtām.
Mācību rezultāti	Māk jūtu izteikšanas pamatvārdus, atpazīt pamata emocijas attēlos / otra sejā, padomāt, ko tu varētu darīt, jūtoties tā vai citādi.
Uzdevuma apraksts	Skolēns dzird vārdu, mēģina to atrast uz līdzsvara platformas un ripina bumbiņu līdz atbilstošajam emociju / sajūtu attēlam.
1. solis Mācīšanās	Uz līdzsvara platformas tiek likti attēli un kartītes ar vārdiem, kas attēlo dažādas emocijas / jūtas. Speciālists pasaka vārdu, un skolēnam tas jāatrod, ripinot bumbiņu, pēc tam jāsaista vārds ar attēlu.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Uz līdzsvara platformas tiek likti attēli un kartītes ar vārdiem, kas attēlo dažādas emocijas / jūtas. Skolēns savieno vārdus ar attēliem, pēc tam speciālists vai cits skolēns uzdod jautājumus: "Kad tu esi laimīgs, tu... (smaidi, smeijies, ķiķini, smeijies, kliez, kliez, strīdies)" utt.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns pats veido komiksus un stāstus par jūtu izteikšanu.
Ieteikumi modifikācijām	Šādu uzdevumu var izmantot dažādu vārdu/ jēdzienu apgūšanai.

2.9.

Priekšmets	ANĢĻU VALODA. RUNĀŠANA / RAKSTĪŠANA
Skolēnu vecums	10/11

Uzdevuma mērķis	Iemācieties izveidot / stāstīt stāstu pēc noteikta plāna.
Nepieciešamās kartītes	<p>Kartītes ar jautājumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KAD? (Sen, sen...; Reiz, Kad es biju mazulis utt.); • KUR? (Pils; Kosmosā; Tuksneša sala utt.); • KURŠ? (Robots; nāra, princese utt.); • KAS NOTIEK? (Pirmkārt; pēkšņi; uzreiz utt.); • KURU VIŅI SATIKS? (Burvis, spiegs, pūķis utt.); • KAS VIŅIEM BŪS VAJADZĪGS? (Slepenā identitāte, kosmosa kuģis, aizbēgšanas automašīna); • KAS NOTIKS TĀLĀK? (Tad, pēc tam, beidzot utt.); • KAS NOTIEK BEIGĀS? (Noslēpums atrisināts, atkal apvienošanās, laimīgs līdz mūža galam utt.).
Mācību rezultāti	Skolēniem izdodas izveidot savu stāstu ar dotajiem atslēgas vārdiem, uzzina par notikumu secības nozīmi.

Uzdevuma apraksts	Skolēns stāsta jautājumus savieno loģiskajā secībā. To darot stāsta savu stāstu. Vēlāk stāstu var pierakstīt un paplašināt.
1. solis Mācīšanās	Skolēns ripina bumbiņu no vienas jautājumu kartītes uz otru, un mēģina saprast, kāda ir labākā notikumu secība stāstā.
2. solis Apmācība/ Iegaumēšana	Pāru darbs: viens skolēns ripina bumbiņu, cenšoties ievērot pareizo stāsta secību, otrs mēģina palīdzēt izveidot iespējamās atbildes uz ripināto jautājumu un pieraksta to.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēni veido savus stāstus – var stāstīt, veidot komiksus, animācijas. Vēlāk var pastāstīt stāstus visai klasei.

Ieteikumi modifikācijām	Stāstam var noteikt dažādus ierobežojumus – jāizmanto plašāks secības vārdu klāsts, saistītie vārdi, laiki, specifisks vārdu krājums.
--------------------------------	---

SPĀŅU VALODA

2.10.

Priekšmets	SPĀŅU VALODA
Skolēnu vecums	11-12
Uzdevuma mērķis	Mācīties darbības vārda <i>gustar</i> lietošanu un netiešos objekta un subjekta vietniekvārdus.
Nepieciešamās kartītes	Es, te, le, nos, os, les.
Mācību rezultāti	Māk atšķirt netiešos objektu lietvārdus, veido to attiecības ar priekšmetu lietvārdiem. Praktizē darbības vārda <i>gustar</i> lietošanu un teikumu veidošanu no attēliem.
Uzdevuma apraksts	Skolēns vispirms veido attiecības starp priekšmeta vietniekvārdiem un netiešajiem objekta vietniekvārdiem, pēc tam praktizē ar tiem teikumu veidošanu.
1. solis Mācīšanās	Uz līdzsvara platformas esošais skolēns ripina bumbiņu uz netiešā objekta vietniekvārdu, kas atbilst citu skolēnu nosauktajam priekšmeta vietniekvārdam.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Uz līdzsvara platformas skolēnam ir jāveido frāze no attēliem (Actividad 7) (vai skolēniem, kas to izspēlē), sākot no netiešā objekta vietniekvārda, kas uzrakstīts uz kartītes un novietots uzdevumu zonā, un ir piemērots konkrētajam teikumam (redzams attēlos).
3. solis Atmiņas rezultāts	Nodarbības atkārtojums.
Ieteikumi modifikācijām	Šādi var mācīties lietot arī citus darbības vārdus, kas darbojas kā <i>gustar</i> (piemēram, <i>encantar</i> , <i>doler</i> , <i>interesar</i> utt.).

2.11.

Priekšmets	SPĀŅU VALODA
Skolēnu vecums	11-12

Uzdevuma mērķis	Mācīties darbības vārdu <i>gustar</i> — vienskaitļa/daudzskaitļa formas.
Nepieciešamās kartītes	1. līmenis: <i>es gusta , es gustan , es gusta , es gustan</i> (jebkuri divi vārdi vienskaitlī un daudzskaitlī, piemēram, - <i>el krāsa ; los krāsas ; la pica; las picas</i>). 2. slīmenis: <i>es gusta , es gustan</i> .
Mācību rezultāti	Māk atšķirt vienskaitli no daudzskaitļa formas (lietvārdos un <i>gustar</i> formās), zina darbības vārda <i>gustar</i> lietošanu un izmantošanu teikumu veidošanā.

Uzdevuma apraksts	Skolēns veido frāzes ar <i>me gusta</i> vai <i>me gustan</i> , vienlaikus ripinot bumbiņu uz kartīti ar pareizo locījuma formu, kuru viņš izmanto. Sākumā lietvārdi ir attēloti uz kartītēm, un visi skolēni atceras vienskaitli un daudzskaitli. Pēc tam skolēni pievieno savus izvēlētos lietvārdus.
1. solis Mācīšanās	Speciālists definē uzdevumu – vienskaitlī vai daudzskaitlī. Pirmais skolēns uz līdzsvara platformas ripinot bumbiņu skaļi pasaka frāzi, savienojot darbības vārdu ar lietvārdu (piem., <i>Me gusta el color</i>) un pasaka uzdevumu nākamajam skolēnam (piem., Daudzskaitlis). Pirmā skolēna izmantotās kartītes tiek noņemtas no līdzsvara platformas. Nākamajam skolēnam ir jāveido daudzskaitļa frāze no kārtīm, kas viņam palikušas. Tas tiek darīts, līdz tiek noņemtas visas kartītes.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Skolēns atrodas uz līdzsvara platformas un, ripinot bumbiņu, koriģē locījuma formu – <i>gusta</i> vai <i>gustan</i> atbilstoši vārdiem, ko nosauc citi skolēni pa vienam. Skolēns uz līdzsvara platformas skaļi nosauc frāzes ar dotajiem vārdiem pareizajos locījumos.
3. solis Atmiņas rezultāts	Vingrinājumu atkārtojums.

Ieteikumi
modifikācijām

Tādā veidā var apgūt arī citus darbības vārdus, kas darbojas kā *gustar* (piemēram, *encantar*, *doler*, *interesar* utt.).

2.12.

Priekšmets	SPĀŅU VALODA
Skolēnu vecums	8-14

Uzdevuma mērķis	Papildināt vārdu krājumu (krāsas).
Nepieciešamās kartītes	Pirmais variants – krāsu kartītes bez uzraksta: <i>Rojo, Amarillo, Azul, Blanco, Negro, Rosado, Marrón, Gris</i> . Otrs variants – baltas kartītes ar krāsu nosaukumiem.
Mācību rezultāti	Papildināts vārdu krājums ar krāsu nosaukumiem.

Uzdevuma apraksts	Skolēns uz līdzsvara platformas izvēlas vienu krāsu, kas attēlota uz kartiņām un ripina bumbiņu pie tās, skaļi pasakot tās nosaukumu. Visiem pārējiem skolēniem klasē jāatrod kāda lieta šajā krāsā un jāpieskaras tai. Pirmais, kurš atrod un pieskaras tai, iet uz līdzsvara platformas, lai izvēlētos citu krāsu.
1. solis Mācīšanās	Kartītes var būt atbilstošās krāsās un papildinātas ar uzrakstu (piemēram, <i>rojo</i>), tādējādi ļaujot ātrāk bērnam veidot asociāciju star krāsu un vārdu.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Kartītes ir baltas, krāsu nosaukums rakstītas uz tām melnā krāsā. Veicina lasīšanas prasmi un papildus jāasociē ar apgūto krāsu.
3. solis Atmiņas rezultāts	Vienā līdzsvara platformas uzdevumu pusē krāsu kartītes, otrā – krāsu nosaukumu kartītes. Skolēnam, ripinot bumbiņu, jāsavieno krāsu un tās nosaukumu.

Ieteikumi modifikācijām	Izveidot papildu kartītes ar citiem krāsu toņiem.
-------------------------	---

2.13.

Priekšmets	SPĀŅU VALODA
Skolēnu vecums	8-14

Uzdevuma mērķis	Papildināt vārdu krājumu (mēbeles).
Nepieciešamās kartītes	Vārdu kartītes: <i>mesa, silla, escritorio, ventana, puerta, cama, sofá</i> utt. (atkarībā no tā, kas ir klasē). Vārdu kartītes dzimtajā valodā vai kartītes ar mēbeļu fotogrāfijām / attēliem.
Mācību rezultāti	Papildināts vārdu krājums izmantojot kustību.

Uzdevuma apraksts	Skolēns uz līdzsvara platformas izvēlas vienu lietu, kas attēlota uz kartiņām, un ripina bumbiņu pie tās, skaļi pasakot tās nosaukumu. Pārējiem šī mēbele ir jāatrod klasē un jāpieskaras tai. Pirmais, kurš atrod un pieskaras, iet uz līdzsvara platformas, lai turpinātu uzdevumu.
1. solis Mācīšanās	Vispirms uz līdzsvara platformas tiek uzliktas kartītes ar mēbeļu nosaukumiem spāņu valodā un nosaukumiem dzimtajā valodā vai mēbeļu fotogrāfijām. Skolēns ripina bumbiņu no kartītes pie kartītes un skaļi nosauc nosaukumus. Arī pārējā klase var atkārtot teikto.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Kartītes uz līdzsvara platformas tiek sajauktas un skolēnam attiecīgi jāripina bumbiņa no dzimtās valodas vārda / foto uz vārdu spāņu valodā.
3. solis Atmiņas rezultāts	Uz līdzsvara platformas ir atstāti tikai vārdi spāņu valodā. Varat apsvērt iespēju 1. un 2. soli veikt divreiz ar dažādiem četriem vārdiem, lai 3. līmenī visi astoņi mēbeļu nosaukumi būtu spāņu valodā. Skolēns, kurš atrodas uz līdzsvara platformas, izvēlas vienu vārdu un ripina bumbiņu uz to. Kamēr skolēns to nosauc, pārējiem klases dalībniekiem ir jāpieskaras šīm mēbelēm pēc iespējas ātrāk. Tas, kurš tam pieskaras pirmais, izvēlas nākamo vārdu uz līdzsvara platformas.

**Ieteikumi
modifikācijām**

Jebkurš skolēns klasē var izvēlēties mēbeles un pieskarties tām, un skolēnam uz līdzsvara platformas ir jāripina bumbiņa pretī tās nosaukumam spāņu valodā.

2.14.

Priekšmets	SPĀŅU VALODA
Skolēnu vecums	9-14
Uzdevuma mērķis	Papildināt vārdu krājumu (dažādas telpas).
Nepieciešamās kartītes	Vārdu un attēlu kartītes: <i>cocina, cuarto de baño, dormitorio, pasillo, salons, el comedor.</i>
Mācību rezultāti	Papildināts vārdu krājums izmantojot kustību, veicināts radošums un attīstītas runāšanas prasmes svešvalodā.
Uzdevuma apraksts	Skolēns uz līdzsvara platformas izvēlas vienu telpu, kas attēlota vai uzrakstīta uz kartiņas, un ripina tajā virzienā bumbiņu, skaļi pasakot tās nosaukumu. Visiem pārējiem ir jāiedomājas, kur šī telpa varētu būt klasē, ja tā būtu dzīvoklis (domājot, kur būtu labi gulēt, ieturēt maltīti utt.). Piemēram, kad skolēni izvēlas, kura ir labākā vieta virtuvei, viņi dodas uz turieni un veic šai telpai atbilstošas darbības, piemēram, ēst gatavošana.
1. solis Mācīšanās	Skolēni mācās telpu nosaukumus spāņu valodā – līdzsvara platformas uzdevumu zonas vienā pusē vārdu kartītes, otrā – telpu attēlu kartītes. Skolēns ripina bumbiņu savienojot vārdu kartīti ar atbilstošo attēlu un otrādi.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Skolēni, kuri neatrodas uz līdzsvara platformas, vai speciālists raksturo telpu to nenosaucot, skolēns uz līdzsvara platformas atrod atbilstošo vārda kartiņu un nosauc.
3. solis Atmiņas rezultāts	Aktivitātes laikā var praktizēt runāšanas prasmes. Skolēni, kas darbojas, paskaidro, ko viņi var darīt skolēna izvēlētajā telpā vai kāpēc šī klases daļa viņiem atgādina, piemēram, virtuvi.
Ieteikumi modifikācijām	Apvieno 2.13. un 2.14. uzdevumu kartiņas – kādas mēbeles ir raksturīgas katrai no telpām. Izveido papildu kartiņas.

2.15.

Priekšmets	SPĀŅU VALODA
Skolēnu vecums	8-14

Uzdevuma mērķis	Iemācīties darbības vārda <i>IR</i> locīšanu un nākotnes plānu izteikšanu ar <i>IR+a+infinitīvu</i> .
Nepieciešamās kartītes	Vārdu kartītes: <i>Voy , vas , va , vamos , vais , van</i> .
Mācību rezultāti	Izpratne par darbības vārda <i>IR</i> locīšanu, apgūta jauna gramatikas struktūra un teikuma struktūra.

Uzdevuma apraksts	Skolēnam, kurš atrodas uz līdzsvara platformas, tiek nosaukts lietvārds (piemēram, <i>yo</i>). Atbilstoši lietvārdam viņš izvēlas pareizo <i>IR</i> darbības vārda formu, ripinot pie tās bumbiņu, skaji pasakot tās nosaukumu.
1. solis Mācīšanās	Skolēns saskaņā ar doto lietvārdu izvēlas pareizo darbības vārda <i>IR</i> formu (piemēram, <i>yo voy</i>).
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Skolēns pievieno papildu darbības vārdu, kas viņam ienāk prātā (piemēram, <i>yo voy a ir</i>).
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns (vai pārējā klase) var pievienot tiešu objektu vai priekšvārda objektu (piemēram, <i>yo voy a ir a casa</i>). Pārējā klase pārtulko teikumu dzimtajā valodā.

Ieteikumi modifikācijām	
-------------------------	--

2.16.

Priekšmets	SPĀŅU VALODA
Skolēnu vecums	8-14

Uzdevuma mērķis	Lietvārdu apgūšana.
Nepieciešamās kartītes	Vārdu kartītes: <i>Yo , tu , ella / el , nosotros , vosotros , ellos / ellas</i> + šo lietvārdu attēlu kartītes.
Mācību rezultāti	Apgūti lietvārdi un to vienskaitļa / daudzskaitļa forma.

Uzdevuma apraksts	Skolēns uz līdzsvara platformas savieno vārdus ar attēliem.
1. solis Mācīšanās	Skolēns apgūst lietvārdu nozīmes.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Skolēns ripina bumbiņu no vārda kartiņas līdz atbilstošajai attēla kartītei. Uz līdzsvara platformas ir atstātas tikai attēlu kartītes, skolēnam ir jāripina bumbiņa līdz kartītei, dzirdot skolotāja nosaukto vārdu.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns pats veido teikumus, pievienojot dotajam lietvārdam darbības vārdu.

Ieteikumi modifikācijām	Izveido papildu kartītes (vārdu un attēlu), lai apgūtu jaunus lietvārdus.
--------------------------------	---

ITĀĻU VALODA

2.17.

Priekšmets	ITĀĻU VALODA
Skolēnu vecums	8-10

Uzdevuma mērķis	Iemācīties izplatītākās itāļu valodas frāzes.
Nepieciešamās kartītes	Vārdu kartītes: <i>Ciao, grazie, come va?, va bene</i> un vārdu kartītes ar atbilstošajiem vārdiem dzimtajā valodā.
Mācību rezultāti	Apgūta izruna, iegaumētas izplatītākās itāļu valodas frāzes.

Uzdevuma apraksts	Skolēns vispirms veido saikni starp vārdu(-iem) itāļu un dzimtajā valodā, pēc tam praktizē teikumu veidošanu ar tiem.
1. solis Mācīšanās	Uz līdzsvara platformas esošais skolēns ripina bumbiņu no vārda(-iem) itāļu valodā līdz atbilstošajam(-iem) vārdam(-iem) dzimtajā valodā un tos skaļi izrunā.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Vārds(-i) dzimtajā valodā ir paslēpts, un skolēnam uz līdzsvara platformas ir jātulko vārds(-i) no itāļu valodas dzimtajā valodā.
3. solis Atmiņas rezultāts	Vārds(-i) itāļu valodā ir paslēpts, un skolēnam uz līdzsvara platformas ir jātulko vārds(-i) no dzimtās valodas itāļu valodā.

Ieteikumi modifikācijām	Tādā veidā jūs varat iegaumēt un praktizēt jebkuru citu itāļu valodas frāžu izrunu (piemēram, <i>bella, buon appetito, certo, comesderci</i> utt.).
-------------------------	---

2.18.

Priekšmets	ITĀĻU VALODA
Skolēnu vecums	8-10

Uzdevuma mērķis	Iemācīties izplatītākās itāļu valodas frāzes.
Nepieciešamās kartītes	Vārdu kartītes: <i>Bella, buon appetite, certo, arrivederci.</i> Vārdu kartītes ar vārdiem dzimtajā valodā.
Mācību rezultāti	Apgūta izruna, iegaumētas izplatītākās itāļu valodas frāzes.

Uzdevuma apraksts	Skolēns vispirms veido saikni starp vārdu(-iem) itāļu un dzimtajā valodā, pēc tam praktizē teikumu veidošanu ar tiem.
1. solis Mācīšanās	Uz līdzsvara platformas esošais skolēns ripina bumbiņu no vārda(-iem) itāļu valodā līdz atbilstošajam(-iem) vārdam(-iem) dzimtajā valodā un tos skaļi izrunā.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Vārds(-i) dzimtajā valodā ir paslēpts, un skolēnam uz līdzsvara platformas ir jātulko vārds(-i) no itāļu valodas dzimtajā.
3. solis Atmiņas rezultāts	Vārds(-i) itāļu valodā ir paslēpts, un skolēnam uz līdzsvara platformas ir jātulko vārds(-i) no dzimtajās valodas itāļu valodā.

Ieteikumi modifikācijām	Tādā veidā jūs varat iegaumēt un praktizēt jebkuru citu itāļu valodas frāžu izrunu (piemēram, <i>ciao, grazie, come va?, va bene</i> utt.)
--------------------------------	--

3. ĢEOMETRIJA

3.1.

Priekšmets	ĢEOMETRIJA
Skolēnu vecums	7-13
Uzdevuma mērķis	Ģeometrisko formu iepazīšana.
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: 4 ar ģeometrisko formu attēliem un 4 ar šo formu nosaukumiem.
Mācību rezultāti	Apgūtas dažādas ģeometriskās formas un to nosaukumi.
Uzdevuma apraksts	Līdzsvara platformas uzdevumu zonas kreisajā pusē speciālists liek kartītes ar attēliem, bet labajā pusē novieto kartītes ar nosaukumiem. Pēc tam, norādot uz katru kartīti, nolasa katras formas nosaukumu.
1. solis Mācīšanās	Visas kartītes ir atklātas un skolēns nosauc formu.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Speciālists var aizsegt vienu vai vairākas kartītes un skolēns, ripinot bumbiņu pa celiņu, nosauc gan redzamās formas, gan mēģina atcerēties tās, kas ir aizklātas. Ja skolēns neatceras formas nosaukumu, speciālists pagriež kartīti un atkārto nosaukumu.
3. solis Atmiņas rezultāts	Visas kartītes ir aizklātas un skolēns mēģina nosaukt visu ģeometrisko formu nosaukumus.
Ieteikumi modifikācijām	Izveido papildu kartītes ar citu ģeometrisko formu nosaukumiem.

4. MATEMĀTIKA

4.1.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	6

Uzdevuma mērķis	Aritmētisko prasmju pilnveide (saskaitīšana).
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: 4 ar saskaitīšanas darbībām un 4 ar summām.
Mācību rezultāti	Uzlabotas saskaitīšanas prasmes 10 robežās.

Uzdevuma apraksts	Vingrinājums katram bērnam ilgst 5 minūtes. Kartītes ir sakārtotas tā, lai saskaitīšanas darbība sakrīt ar rezultātu (iepretī aritmētiskajai darbībai ir atbilstošā summa). Uzdevumu zonas labajā pusē ir kartītes ar darbībām, bet kreisajā pusē – kartītes ar summām. Bērns uz līdzsvara platformas veic trīs aktivitātes soļus.
1. solis Mācīšanās	Saskaitīšanas darbību savieno ar rezultātu.
2. solis Apmācība / iegaumēšana	Iegaumē darbību un tās rezultātu, rezultātu kartītes aizklājot.
3. solis Atmiņas rezultāts	Nostiprina jaunās zināšanas un integrē tās ar jau esošajām.

Ieteikumi modifikācijām	Ir iespējams izveidot līdzīgu vingrinājumu, novietojot kartītes pa diagonāli vienu pret otru. Sagatavoti un apgūti citi uzdevumu piemēri.
-------------------------	---

4.2.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	6

Uzdevuma mērķis	Apgūt prasmi veikt vienkāršas aritmētiskās darbības, izmantojot ciparus 0 un 1.
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: 4 ar saskaitāmo pāriem un 4 ar tiem pašiem saskaitāmo pāriem apgrieztā secībā.
Mācību rezultāti	Prasme nosaukt / lasīt un rakstīt ciparus un veikt aprēķinus. Izpratne par likumu, ka, mainot saskaitāmos vietām, summa nemainās.

Uzdevuma apraksts	Vingrinājums katram bērnam ilgst 5 minūtes. Kartītes ir sakārtotas pa diagonāli: līdzsvara platformas uzdevumu zonas kreisajā pusē ir novietotas pirmās 4 kartītes (piemēram, $4 + 0 = 4$) un labajā pusē ir pārējās 4 kartītes ar apgrieztiem saskaitāmajiem ($0 + 4 = 4$).
1. solis Mācīšanās	Bērns savieno kreisajā pusē esošās darbības ar labās puses darbībām, izmantojot bumbiņu.
2. solis apmācība / legaumēšana	Saskaitīšanas darbībām tiek pievienotas summas.
3. solis Atmiņas rezultāts	Summas tiek savienotas ar saskaitīšanas darbībām, atstājot uz līdzsvara platformas abus saskaitīšanas darbību piemērus.

Ieteikumi modifikācijām	Uzdevumu var izmantot, lai novērtētu bērnu izpratni par saskaitīšanas darbībām. Sagatavoti un apgūti citi uzdevumu piemēri.
------------------------------------	--

4.3.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	6

Uzdevuma mērķis	Apgūt prasmi asociēt ciparu ar atbilstošu daudzumu.
Nepieciešamās kartītes	Nepieciešamas 8 kartītes: 4 ar cipariem (viens cipars uz katras kartītes) un 4 ar daudzumiem, kas attēloti ar bumbiņām un atspoguļo ciparu kartītēm atbilstošu skaitu.
Mācību rezultāti	Nostiprinātas līdzsvara prasmes un prasme nosaukt / rakstīt ciparus 10 robežās.

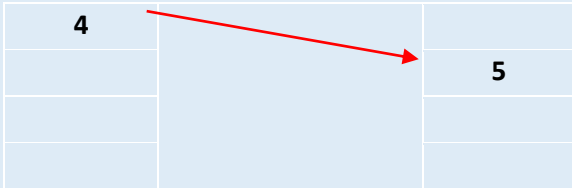
Uzdevuma apraksts	Uzdevums ir sadalīts 3 soļos, kas jāveic uz līdzsvara platformas. Tā kopējais ilgums katram bērnam ir 10 minūtes. Kartītes ir novietotas pa divām, katra atbilstoši otrai. Speciālists izskaidro uzdevuma norisi. Ir nepieciešams savienot ciparu ar attēlu, kurā ir atbilstošs bumbiņu daudzums. Bērns atkārto cipara nosaukumu, kad bumbiņa atrodas pie atbilstošā cipara un arī pie atbilstošā attēla. Uzdevums ir paveikts, kad nosaukti visi cipari un tie ir savienoti ar atbilstošajiem attēliem.
1. solis Mācīšanās	Līdzsvara prasmju apgūšana.
2. solis apmācība / legaumēšana	Bērns savieno ciparus ar atbilstošo attēlu.
3. solis Atmiņas rezultāts	Bērns skaļi nosauc ciparu nosaukumus.

Ieteikumi modifikācijām	Var izmantot paklāju zem līdzsvara platformas, lai starp platformu un grīdu būtu labāka saķere. Sagatavotas papildu ciparu un daudzuma kartītes (ciparu un daudzuma apgūšanai līdz 10).
-------------------------	--

4.4.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	6

Uzdevuma mērķis	Apgūt lineārās skaitīšanas prasmes, sarindojot skaitļus pareizā secībā augošā un dilstošā kārtībā.
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: sākuma skaitlis un atbilstošie blakus esošie skaitļi pirms un pēc sākuma skaitļa. Piemēram, sākuma skaitlis ir skaitlis 4 un attiecīgi blakus esošie skaitļi ir 3, 2 un 5, 6, 7.
Mācību rezultāti	Apgūtas skaitļu rindas veidošanas prasmes augošā un dilstošā secībā. Apgūtas naturālu skaitļu nosaukšanas un rakstīšanas prasmes.

Uzdevuma apraksts	<p>Vingrinājums katram bērnam ilgst 5 minūtes. Kartītes ir sakārtotas pa diagonāli. Piemēram, 4, pirms 5, ir novietots pirmajā vietā līdzsvara platformas uzdevumu zonas kreisajā pusē, bet 5 ir novietots otrajā vietā līdzsvara platformas labajā pusē.</p> 
1. solis Mācīšanās	Uzdevuma loģikas izpratne.
2. solis apmācība / legaumēšana	Bērns sasaista iepriekšējo skaitli labajā pusē ar nākamo skaitli kreisajā pusē.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skaitļi ir izvietoti jauktā secībā un jāizveido skaitļu rinda pareizā secībā.

Ieteikumi modifikācijām	Šo vingrinājumu veidu var izmantot ne tikai jau apgūto zināšanu nostiprināšanai, bet arī skaitļu attiecību apguvei.
------------------------------------	---

4.5.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	8

Uzdevuma mērķis	Atpazīt un aprakstīt leņķus.
Nepieciešamās kartītes	10 kartītes: 5 ar dažādiem leņķu nosaukumiem un 5 ar leņķu lielumiem. Papildu 10 kartītes: 5 ar leņķu zīmējumiem un 5 ar leņķu lielumiem.
Mācību rezultāti	Apgūti leņķu veidi.

Uzdevuma apraksts	Uzdevuma pirmajā solī skolēnam katrs apraksts ar leņķu lielumiem ir jāaskaņo ar atbilstošu nosaukumu. Pēc tam skolēniem jāpaskaidro leņķu definīcija attiecībā pret taisno leņķi un beigās skaļi atkārtojot leņķa definīciju.
1. solis Mācīšanās	Skolēns mācās pazīt dažādus leņķus.
2. solis apmācība / legaumēšana	Skolēns savieno leņķu lielumus ar leņķu zīmējumiem.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns savieno leņķu zīmējumu ar tā īpašībām attiecībā pret taisno leņķi un izskaidro leņķa definīciju.

Ieteikumi modifikācijām	Speciālists vai cits skolēns raksturo kādu leņķi, skolēns uz līdzsvara platformas ripina bumbiņu uz attiecīgo leņķa zīmējuma kartīti.
--------------------------------	---

4.6.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	8

Uzdevuma mērķis	Apgūt daļskaitļus un daļskaitļu vienības jēdzienu.
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: 4 kartītes ar uzrakstītu veselo skaitli, un 4 kartītes, kur skaitlis izteikts daļās. Papildu 8 kartītes: 4 ar daļu attēlojumu attēlu un 4 daļu nosaukumiem.
Mācību rezultāti	Atpazīst, nosauc un attēlo daļskaitļus un vienības.

Uzdevuma apraksts	Vingrinājums tiek veikts divos posmos. Pirmajā posmā ir 4 ģeometriskās figūras, kas sadalītas vienādās daļās. Skolēns nolasa daļskaitļus atbilstoši iekrāsotajām daļām un ripina bumbiņu pie atbilstošā veselā skaitļa. Otrajā posmā ir parādīti tikai veseli skaitļi, kas sadalīti vienādās daļās, un bērnam ir jāatpazīst katrai no tām dalītā vienība. Uzdevuma ilgums katram bērnam ir 5 minūtes.
1. solis Mācīšanās	Skolēns atpazīst daļskaitļus.
2. solis apmācība / legaumēšana	Skolēns savieno daļskaitli ar attēlu.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns pareizi nosauc daļskaitļus.

Ieteikumi modifikācijām	
------------------------------------	--

4.7.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	7-10

Uzdevuma mērķis	Apgūt reizrēķinu 10 robežās.
Nepieciešamās kartītes	10 kartītes, pa vienai katram skaitlim tabulā līdz 10.
Mācību rezultāti	Apgūts reizrēķins skaitļiem no 2 līdz 10.

Uzdevuma apraksts	<p>Uz līdzsvara platformas var izvietot tikai 8 kartītes – kartītes no divi līdz deviņi. Tās novietoto pārmaiņus vienu uzdevumu zonas kreisajā pusē un otru labajā pusē, lai bumbiņas kustība varētu aprakstīt pareizo numerāciju. Pirmā kartīte ar ciparu 1 tiks nolikta uz grīdas pa kreisi no otrās vai virs tās, savukārt pēdējā ar ciparu 10 tiks nolikta pa labi no devītās vai zem tās (piem., ja izvēlaties reizināšanu ar 9, jums ir jānoliek uz līdzsvara platformas kartītes no 18 līdz 81, savukārt kārtis ar 9 un 90 tiks noliktas uz grīdas, 9 pie 18 un 90 pie 81).</p> <p>Bumbiņas kustība šajā vingrinājumā nevar būt pārāk ātra, jo katru reizi skolotājam vai skolēnam ir jāsaka “9 reizes 2 ir 18; 9 reizes 3 ir 27” utt.</p> <p>Speciālists varētu pievienot mazākas un dažādas kartītes, uz kurām ir rakstīts “reizes 1”, “reizes 2” un tā tālāk, lai parādītu blakus galvenajām kartēm ar cipariem.</p>
1. solis Mācīšanās	Tabulas atkārtošana ar neaizklātām kartītēm (katru reizi sakot visu reizināšanu, piem., 9 reiz 2 ir 18)/
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Tabulas atkārtošana ar dažām aizklātām kartītēm (dažkārt arī neizsakot visu reizinājumu).
3. solis Atmiņas rezultāts	Atkārtojot visus skaitļus ar visām kartītēm, sakot un nesakot visu reizināšanas kārtību.

Ieteikumi modifikācijām	Ir iespējams izveidot viktorīnu: speciālists var uzdot jautājumu par reizināšanu, bet skolēnam būs jāripina bumbiņa pie kartītes ar pareizo atbildi.
-------------------------	--

Viktorīnai papildu kartītes (reizes 1, reizes 2) ir jāizņem un, ja vēlamies uzdevumu padarīt grūtāku, varam kartītes izlikt nejaušā secībā.

4.8.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	7

Uzdevuma mērķis	Saskaitīšana, izmantojot skaitļu saites.
Nepieciešamās kartītes	Kartītes: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10.
Mācību rezultāti	Zina skaitļu saites ciparam 10.

Uzdevuma apraksts	Bērns savieno vienu skaitli ar otru, lai iegūtu 10.
1. solis Mācīšanās	Līdzsvara platformas uzdevumu zonas kreisajā pusē ir 1, 2, 3, 4, bet labajā pusē – 9, 8, 7, 6. Bērns ripina bumbiņu no 1 līdz 9 un iegūst 10.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Līdzsvara platformas uzdevumu zonas labajā pusē esošās kartītes ir sajauktas. Pēc tam kartītes kreisajā pusē tiek sajauktas.
3. solis Atmiņas rezultāts	Visas kartītes tiek sajauktas, un bērns ripina bumbiņu uz speciālista nosaukto skaitli un pēc tam uz nākamo, lai rezultāts būtu 10.

Ieteikumi modifikācijām	
------------------------------------	--

4.9.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	7-8

Uzdevuma mērķis	Zināt un izteikt lielumu salīdzinājumu.
Nepieciešamās kartītes	Kartītes: 15 ... 25-28 ... 28-37 ... 19 (<,>, =).
Mācību rezultāti	Izprot jēdzienu “lielāks par”, “mazāks par” un “vienāds”.

Uzdevuma apraksts	Skaitļu kartītes atrodas līdzsvara platformas uzdevumu zonas vienā pusē, bet simbolu kartītes otrā pusē. Pēc tam tiek aizklāti simboli, un skolēni tiek lūgti pēc kārtas nosaukt kartītes.
1. solis Mācīšanās	Vispirms līdzsvara platformas uzdevumu zonas vienā pusē tiek novietotas simbolu kartītes. Speciālists nosauc jēdzienu – skolēns ripina bumbiņu pie atbilstošā simbola kartītes. Skolēns ripina bumbiņu un nosauc simbolus.
2. solis apmācība / legaumēšana	Līdzsvara platformas uzdevumu zonas vienā pusē tiek novietotas skaitļu kartītes, bet otrā – simbolu kartītes.
3. solis Atmiņas rezultāts	Pēc tam uz līdzsvara platformas uzdevumu zonās tiek uzliktas citas kartītes ar citiem skaitļiem, aizklāti simboli un skolēni tiek lūgti tos nosaukt patstāvīgi.

Ieteikumi modifikācijām	
----------------------------	--

4.10.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	7-8

Uzdevuma mērķis	Reizināšanas apguve.
Nepieciešamās kartītes	Kartītes: 1x2, 2x6, 3x4... .. 3x10.
Mācību rezultāti	Zina reizināšanu ar 1, 2 un 3.

Uzdevuma apraksts	Līdzsvara platformas uzdevumu zonā ir sakārtotas reizināmo skaitļu kartītes, bet otrā pusē - rezultātu kartītes. Pēc tam tiek sakārtotas citas kartītes, rezultātu kartītes tiek nosegtas un skolēni tiek lūgti pēc kārtas nosaukt kartītes. Ilgums: 10 minūtes. Skolēns uzdevumu atkārto, līdz viņš apguvis reizināšanu.
1. solis Mācīšanās	Vispirms uzdevumu zonas kreisajā pusē tiek izkārtotas reizināmo skaitļu kartītes, bet labajā pusē – rezultātu kartītes.
2. solis apmācība / legaumēšana	Pēc tam tiek izkārtotas citas kartītes, rezultāti tiek aizsegti, un skolēni tiek lūgti patstāvīgi reizināt.
3. solis Atmiņas rezultāts	Speciālists nosauc reizinātājus, skolēns ripina bumbiņu pie atbilstošā reizinājuma. Un otrādi: speciālists nosauc reizinājumu, skolēns ripina bumbiņu pie atbilstošās reizinātāju kartiņas.

Ieteikumi modifikācijām	Vingrinājumu var izmantot, lai apgūtu reizināšanu ar citiem skaitļiem, piemēram: <ul style="list-style-type: none">• iegaumēt un zināt reizināšanu ar 4, 5 un 6 kartītēm: 4x9, 5x7, 6x8 6x10;• iegaumējiet un zināt reizināšanu ar 7, 8 un 9 kartītēm: 7x9, 8x5, 9x6 9x10.
----------------------------	---

4.11.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	9

Uzdevuma mērķis	Dalīšanas apgūšana.
Nepieciešamās kartītes	Rakstīto daļu un decimālskaitļu attēlošana.
Mācību rezultāti	Daļskaitļus māk pārvērst decimālskaitļos.

Uzdevuma apraksts	Līdzsvara platformas uzdevumu zonas vienā pusē izvieto kartītes ar daļskaitļiem un otrā pusē – kartītes ar decimālskaitļiem. Skolēnam jānolasa daļskaitlis un bumbiņa jāvirza uz atbilstošo decimālskaitli. Uzdevuma ilgums 20 minūtes.
1. solis Mācīšanās	Skolēns nolasa daļskaitli vienā pusē un pēc tam ripina bumbiņu uz atbilstošo atbildi otrajā pusē. Tādā veidā skolēns saprot, kā daļu pārveidot par decimālskaitļiem.
2. solis apmācība / legaumēšana	Skolēns nolasa daļskaitli vienā pusē un pēc tam ripina bumbiņu otrajā pusē uz atbildi, kas neatbilst nolasītajam daļskaitlim.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns nolasa daļskaitli un skaļi pārvērš to decimāldaļā. Tad virza bumbiņu uz to vietu, kur bija attēlots pareizais decimāldaļas pieraksts. Speciālists pārbauda atbildi, atklājot kartīti, kas pirms tam bija pagriezta ar atbildi uz leju.

Ieteikumi modifikācijām	Vingrinājumu var veikt arī otrādi: skolēnam decimālskaitļi jāpārveido daļskaitļos.
------------------------------------	--

4.12.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	9

Uzdevuma mērķis	Iemācīties daļas.
Nepieciešamās kartītes	Daļskaitļu attēlojums.
Mācību rezultāti	Izprot daļskaitļa jēdzienu un izveido veselu daļu.

Uzdevuma apraksts	Līdzsvara platformas uzdevumu zonā izvieto daļskaitli vienā pusē un otru otrā pusē. Skolēnam ir jāizlasa daļa un jāatrod atbilstošā papildu daļa otrā pusē, lai kopā veidotu vesela daļa. Uzdevuma ilgums 20 minūtes.
1. solis Mācīšanās	Skolēns nolasa daļskaitli vienā pusē un pēc tam identificē papildu daļu otrā pusē.
2. solis apmācība / legaumēšana	Skolēns nolasa daļskaitli vienā pusē un pēc tam nosaka atbildi otrā pusē, kas neatbilst.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns nolasa daļu no vienas puses un identificē papildu daļu, kas veido veselu daļu. Kartītes otrajā pusē ir apgrieztas uz leju.

Ieteikumi modifikācijām	
----------------------------	--

4.13.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	8

Uzdevuma mērķis	Atpazīstiet decimāldaļas un pārveidojiet tās decimālskaitļos.
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: <ul style="list-style-type: none">• 4 ar decimāldaļskaitļiem un 4 bez daļskaitļiem aiz komata; 8 kartītes: <ul style="list-style-type: none">• 4, kas sadalītas 10, 100, 1000 vienādās daļās un 4 ar atbilstošiem decimālskaitļiem.
Mācību rezultāti	Atpazīst decimāldaļas un zina, kā tās pārveidot atbilstošā decimālskaitlī.

Uzdevuma apraksts	Pirmajā solī izmanto 4 kartītes ar decimāldaļskaitļiem un 4 bez decimāldaļskaitļiem. Skolēns skaļi pasaka, vai katra daļa ir decimāldaļa vai nē, kā arī skolēns pasaka atpazīšanas noteikumus (saucējs 10, 100, 1000). Otrajā solī skolēns, rīpinot bumbiņu, savieno decimāldaļu ar atbilstošo decimālskaitli. Vingrinājums katram skolēnam ilgst apmēram 10 minūtes.
1. solis Mācīšanās	Skolēns atpazīt daļskaitļus.
2. solis Apmācība / iegaumēšana	Skolēns, skaļi saucot skaitļus, izprot atšķirības starp decimāldaļskaitļiem un daļskaitļiem, kas nav decimāldaļskaitļi.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns decimāldaļu pārveido par decimālskaitli.

Ieteikumi modifikācijām	
------------------------------------	--

4.14.

Priekšmets	MATEMĀTIKA
Skolēnu vecums	9

Uzdevuma mērķis	Izpratne par daļām.
Nepieciešamās kartītes	Daļas rakstītā veidā un to attēlojums attēlos.
Mācību rezultāti	Izprot daļskaitļa jēdzienu.

Uzdevuma apraksts	Kartītes ar daļskaitli ir novietotas līdzsvara platformas uzdevumu zonas vienā pusē un kartītes ar attēliem, kas attēlo daļu, otrā pusē. Skolēnam ir jāizlasa daļa un jāatrod atbilstošais attēls. Uzdevuma ilgums 20 minūtes.
1. solis Mācīšanās	Skolēns nolasa daļskaitli vienā pusē un pēc tam atrod atbilstošo attēlu uzdevumu zonas otrajā pusē.
2. solis Apmācība / iegaumēšana	Skolēns nolasa daļskaitli vienā pusē un pēc tam nosaka atbildi otrā pusē, kas neatbilst.
3. solis Atmiņas rezultāts	Skolēns nolasa daļskaitli vienā pusē un nosaka atbildi otrā pusē. Attēli otrā pusē ir aizklāti.

Ieteikumi modifikācijām	
------------------------------------	--

5. ĢEOGRĀFIJA

5.1.

Priekšmets	ĢEOGRĀFIJA
Skolēnu vecums	8-14
Uzdevuma mērķis	Apgūt valstu un galvaspilsētu nosaukumus.
Nepieciešamās kartītes	8 kartītes: 4 ar valstu nosaukumiem un 4 ar to galvaspilsētu nosaukumiem.
Mācību rezultāti	Zina valstu nosaukumus un to galvaspilsētu nosaukumus.
Uzdevuma apraksts	Uzdevumu zonas kreisajā pusē izvieta valstu nosaukumus, bet labajā pusē – galvaspilsētu nosaukumus. Skolēns virza bumbiņu pa celiņu nosaucot valsti un pēc tam atbilstošo galvaspilsētu.
1. solis Mācīšanās	Valstu nosaukumu un to galvaspilsētu apgūšana ar atklātām kartītēm.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Valstu nosaukumu un to galvaspilsētu atkārtošana ar dažām aizklātām kartītēm.
3. solis Atmiņas rezultāts	Atcerēties galvaspilsētu nosaukumus, aizsedzot visas labās puses kartītes.
Ieteikumi modifikācijām	Vingrinājumu var veikt arī pretējā virzienā, sākot no labās puses pēdējās kārts: šajā gadījumā skolēns varētu saskaņot galvaspilsētu ar valsti (nevis valsti ar galvaspilsētu). Speciālists var izveidot viktorīnu, izmantojot tikai kartītes ar pilsētu nosaukumiem. Piemēram, speciālists jautā: “Kura pilsēta ir Japānas galvaspilsēta?” un tad skolēnam jāripina bumbiņa pie kartītes ar pareizo atbildi. Šo vingrinājumu var izmantot lai apgūtu dažādu informāciju ģeogrāfijā – okeānus, ezerus utt.

6. KATOĻU RELIĢIJA

6.1.

Priekšmets	KATOĻU RELIĢIJA
Skolēnu vecums	13-15

Uzdevuma mērķis	Zināšanas par Svētā gara dāvanām.
Nepieciešamās kartītes	7 kartītes ar septiņiem Svētā Gara dāvanu nosaukumiem.
Mācību rezultāti	Zina septiņu Svētā gara dāvanu nosaukumus.

Uzdevuma apraksts	Speciālists izliek septiņas kartītes nejaušā secībā (vienā no stūriem kartītes nebūs). Pirms uzdevuma veikšanas speciālists izskaidro septiņu dāvanu nozīmi. Veicot uzdevumu pa soļiem, skolēni apgūst informāciju par Svētā Gara dāvanām.
1. solis Mācīšanās	Iemācās dāvanu nosaukumus, ripinot bumbiņu no vienas kartītes pie otras.
2. solis Apmācība/ iegaumēšana	Vārdu atkārtošana – kartītes ir apgrieztas otrādi, lai informāciju uz tām neredz.
3. solis Atmiņas rezultāts	Sniedziet pareizās atbildes uz viktorīnas jautājumiem, ripinot bumbiņu pie kartītes ar pareizo atbildi.

Ieteikumi modifikācijām	Šo vingrinājumu var izmantot skolā reliģijas stundās, kā arī pedagogi draudzēs vai oratorijās, kur bērni iegūst katoļu izglītību.
------------------------------------	---

7. ROKU MAZGĀŠANAS VINGRINĀJUMS

7.1.

Priekšmets	AKTIVITĀTE, KAS VĒRSTA UZ MOTORISKO PRASMJU ATTĪSTĪBU
Skolēnu vecums	9 (arī jaunāka vecuma bērni)

Uzdevuma mērķis	Iemācīties roku mazgāšanas secību.
Nepieciešamās kartītes	Darbību secību grafisks attēlojums.
Mācību rezultāti	Izprot roku mazgāšanas secību.

Uzdevuma apraksts	Secīgi novietojot kartītes ar attēliem, bērnam ir jāuzklausa speciālists, kurš darbības aprakstu saista ar attēliem. Uzdevuma ilgums 10 minūtes.
1. solis Mācīšanās	Bērns uzdevumu veic patstāvīgi, sākotnēji pievēršot uzmanību tikai attēlu vizuālajam noformējumam un sekojot skolotāja norādījumiem.
2. solis apmācība / legaumēšana	Speciālists apraksta attēlotās darbības un bērns ripina bumbiņu pie attiecīgās kartītes. Bērns ripina bumbiņu noteiktā secībā komentējot roku mazgāšanas darbību
3. solis Atmiņas rezultāts	Roku mazgāšanas kartītes uzdevumu zonās novietotas jauktā secībā – bērnam bumbiņa jāripina tā, lai veidotos pareizā secība.

Ieteikumi modifikācijām	Roku mazgāšanu var aizvieto ar citas pašapkalpošanās aktivitātes apguvi.
--------------------------------	--