

IVADAS

„Mokymo metodika naudojant „Barboleta“ balansinę lentą“ projekte siekiama didinti ir tobulinti vaikų kalbos, atminties, dėmesio, loginio mąstymo gebėjimus pasitelkiant Barboleta balansines lentas. Projektas finansuojamas Europos Sąjungos Erasmus+ programos lėšomis. Projekto siekiniai:

1. Darbo su balansine lenta metodika;
2. Mokymosi užduotys skirtos Barboleta balansinei lentai.
3. Skaitmeninė IT platforma.

Barboleta balansinę lentą išrado klinikinė psichologė Baiba Blomniece-Jurane, kurios tikslas – padėti vaikams pagerinti gebėjimą susikaupti, emociškai įsitraukti į mokymosi procesą, sumažinti streso lygį bei pagerinti mokymosi rezultatus. Pastarieji teigiami pokyčiai pasiekiami judėjimo dėka. Daugiau informacijos apie Barboleta balansinę lentą rasite tinklalapyje <https://barboleta.lv/>.

Projektas įgyvendinamas bendradarbiaujant 4 skirtingų tipų organizacijoms, atstovaujančioms trims skirtingoms Europos Sąjungos šalims.

| Organizacija | Šalis | Tipas |
|-------------------------|---------|--------------------|
| Barboleta Ltd. | Latvija | Socialinis verslas |
| Liepojos universitetas | Latvija | Universitetas |
| VŠĮ Demokratinė mokykla | Lietuva | Mokymo įstaiga |
| INTEGRA ONLUS | Italija | NVO |

Vienas iš projekte pasiektų rezultatų - užduočių, skirtų darbui su „Barboleta“ balansine lenta, rinkinys.. Skirtingose organizacijose sukurtas užduotis savo darbe gali pasitelkti įvairūs specialistai. Pratimai buvo parengti šiems mokomiesiems bei specialiesiems dalykams:

- Logopedija;
- Anglų, ispanų ir italų kaip užsienio kalbos dalykams;
- Gimtosios kalbos mokymasis (lietuvių ir italų). Šie pratimai pateikiami atitinkamos versijos dokumentuose;
- Geometrijos, geografijos, katalikų religijos, kasdienių įgūdžių pratimų pavyzdžiai.

1. LOGOPEDIJA

1.1.

| | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Dalykas | Lygsvaros pojūčio stimuliacija |
| Mokinių amžius | 1,5 metai – suaugusieji |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Centrinės nervų sistemos stimuliacija siekiant skatinti kalbos ir kalbėjimo raidą, koncentraciją, mokymosi efektyvumą. |
| Reikalingos kortelės | Nebūtinos. |
| Mokymosi rezultatas | Smegenų pusrutulių stimuliacija. |

| | |
|---|--|
| Užduoties aprašymas | Žmogus judina kamuoliuką takeliu nuo viršaus iki apačios ir atgal. |
| 1 Lygis Mokymasis | Balansuojama ant lentos nenaudojant kamuoliuko. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/Įsiminimas | Judama naudojant vieną kamuoliuką. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Judama naudojant du kamuoliukus. Taip pat tyrinėjant judėjimą su sunkesniais, lengvesniais, mažesniais, didesniais kamuoliukais. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Galima judėti naudojant kitokių matmenų, svorių kamuoliukus. |
|----------------------------------|--|

1.2.

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| Dalykas | Garsinė stimuliacija |
| Mokinių amžius | 1,5 metai – suaugusieji |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Stimuluoti kalbos girdėjimo supratingumą. Aktyvinti kalbos girdėjimo centrą ir vestibuliarinį aparatą. |
| Reikalingos kortelės | Nereikalingos. |
| Mokymosi rezultatas | Asmuo suvokia garsą, skiemenį, žodį ar frazę. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | Asmuo sėdi ant balansinės lentos. Logopedas ištaria garsą, skiemenį arba trumpą frazę (priklausomai nuo pamokos tikslo, raidos lygio). Logopedas pakartoja tai keletą kartų. |
| 1 Lygis Mokymasis | Asmuo sėdi ant balansinės lentos, logopedas jį sūpuoja ir vardina garsus, skiemenis ar žodžius. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Išiminimas | Asmuo sėdėdamas pats perkelia kamuoliuką prie pasirinkto elemento, tuo tarpu logopedas jį sūpuoja ir vardina garsus, skiemenis ar žodžius. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Asmuo atsistoja ant lentos ir pats judina kamuoliuką išilgai takelio tardamas garsus, skiemenis ar žodžius. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Jeigu sėdint/stovint ant lentos jaučiamas diskomfortas, kamuoliuką galima siūbuoti sėdint priešais lentą ir judinant ją rankomis. |
|----------------------------------|---|

1.3.

| | |
|--|--|
| Dalykas | KVĖPAVIMO PRATIMAI |
| Mokinių amžius | 1,5 metai – suaugusieji |
| Užduoties tikslas | Praktikuoti švelnaus ir gilaus įkvėpimo, bei iškvėpimo pratimus siekiant prailginti įkvėpimus ir iškvėpimus. |
| Reikalingos kortelės | Neprivaloma. Jeigu vaikui reikalinga papildoma motyvacija, galima naudoti paveikslėlius (pvz., su gyvūnais, vėjas pučia lapą arba patiemis pirma pažaisti pučiant lapą ir pereiti prie lentos). |
| Mokymosi rezultatas | Asmuo geba giliai įkvėpti pro nosį ir iškvėpti pro burną. |
| Užduoties aprašymas | Asmuo sėdi ant balansinės lentos su tiesia nugarą ir judina kamuoliuką išilgai takelio pradėdamas iš žemiausio dešiniojo kampo. Specialistas pakviečia asmenį derinti iškvėpimą su judesiu. Iškvėpdamas asmuo kamuoliuku siekia iš anksto sutartą objektą padėta viename iš lentos šonų. Pratimo trukmė- ne ilgiau kaip 2 min. |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių pasirenkami kuo artimesni objektai. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Pratempiamas iškvėpimo laikas. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Pratimas daromas stovint. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Svarbu pritaikyti iškvėpimo trukmę pagal asmens individualius gebėjimus. |

1.4.

| | |
|--|--|
| Dalykas | GARSŲ TARIMO MOKYMAS. IZOLIUOTI GARSAI |
| Mokinių amžius | Nuo 3m. iki reikiamo amžiaus |
| Užduoties tikslas | Teisingas izoliuotų garsų tarimas. |
| Reikalingos kortelės | Norimų lavinti garsų raidžių kortos. |
| Mokymosi rezultatas | Patobulintas/teisingas garsų tarimas. |
| Užduoties aprašymas | Asmuo yra ant balansinės lentos, sėdi tiesia nugarą/stovi judindamas kamuoliuką takelyje. |
| 1 Lygis Mokymasis | Lentos šonuose išdėliotos raidžių kortelės. Mokinys sėdi ant balansinės lentos, judina kamuoliuką. Specialistas taria garsus priklausomai nuo to, kur yra kamuoliukas, o mokinys juos atkartoja. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Sėdėdamas, vaikas judina kamuoliuką ir ištaria reikiamą garsą savarankiškai. Raidės kortelė yra vien paskatinimui ir paramai. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Abu lygiai atkartojami pakeitus poziciją - stovint. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

1.5.

| | |
|--|---|
| Dalykas | Garsų tarties lavinimas. Artikuliacijos pratimai. |
| Mokinių amžius | Nuo 3m. iki reikiamo amžiaus |
| Užduoties tikslas | Atsižvelgiant į individualius tarimo sunkumus lavinti kalbinio aparato judesius. |
| Reikalingos kortelės | Garsus žyminčios kortelės ir atitinkamus garsus leidžiančių gyvūnų, buities aparatų, etc. paveikslėliai. |
| Mokymosi rezultatas | Pagerėjusios statinės artikuliacijos pozicijos, judesio tikslumas, koordinacija ir kaitaliojimas. |
| Užduoties aprašymas | Asmuo yra ant balansinės lentos, sėdi tiesia nugara/stovi judindamas kamuoliuką takelyje. |
| 1 Lygis Mokymasis | Asmuo yra ant balansinės lentos ir žiūri į specialistą. Specialistas aiškiai artikuliudamas skleidžia garsą, atitinkanti pirmąją kortelę. Asmuo nuridena kamuoliuką iki su garsu susijusio paveikslėlio dešinėje pusėje. Taip kartu peržvelgiami visi garsai. |
| 2 Lygis Praktikumasis/ Išiminimas | Abiejuose lentos šonuose išdėliojimos tik skirtingų garsų artikuliaciją žyminčios kortelės siekiant lavinti kalbinio aparato garsinį kaitaliojimą. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Abu lygiai kartojami stovint ant lentos. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

1.6.

| | |
|--|--|
| Dalykas | Garsų tarties lavinimas. Įtvirtinimas. |
| Mokinių amžius | Nuo 3m. iki reikiamo amžiaus |
| Užduoties tikslas | Teisingo garsų skiemenyse, žodžiuose, frazėse tarimo stiprinimas. |
| Reikalingos kortelės | Priklausomai nuo garsų. |
| Mokymosi rezultatas | Taisyklingesnis garsų tarimas. |
| Užduoties aprašymas | Asmuo yra ant balansinės lentos, sėdi tiesia nugara/stovi judindamas kamuoliuką takelyje. |
| 1 Lygis Mokymasis | Ant lentos išdėliojami žodžių, kuriuose yra garsiškai sutampančių garsų, skiemenys bet kuria tvarka. Asmuo juda lentoje, lygiagrečiai specialistas aiškiai taria garsus atskiruose skiemenyse, o asmuo klausosi. |
| 2 Lygis Praktikumasis/ Išiminimas | Asmuo juda lentoje, lygiagrečiai su specialistu tardamas garsus skiemenyse. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Asmuo juda lentoje, savarankiškai tardamas garsus skiemenyse. Kai jaučiasi laisvai pradeda jungti skiemenis į atskirus žodžius. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

1.7.

| | |
|--|---|
| Dalykas | GARSINIS SUVOKIMAS |
| Mokinių amžius | Nuo 3m. iki reikiamo amžiaus |
| Užduoties tikslas | Išgirsti nurodomą garsą. |
| Reikalingos kortelės | Grafinis garso paveikslėlis ir tuščia kortelė. |
| Mokymosi rezultatas | Suvokia tam tikrus garsus skirtingų garsų eilėje. |
| Užduoties aprašymas | Mokinys sėdi ant balansinės lentos su tiesia nugara arba stovi. Klauso specialisto tariamo garso ir ridena kamuoliuką prie raidės, nurodančios skleistą garsą. Jeigu toks garsas nenurodytas - kamuoliukas ridenamas ties tuščia kortele. |
| 1 Lygis Mokymasis | Logopedas vardina skiemenis. |
| 2 Lygis Praktikumasis/ Išiminimas | Logopedas vardina žodžius. |
| 3 Lygis Atgaminimas | |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

1.8.

| | |
|--|--|
| Dalykas | Garsinė diferenciacija. |
| Mokinių amžius | Nuo 3m. iki reikiamo amžiaus |
| Užduoties tikslas | Išgirsti ir atskirti panašius garsus. |
| Reikalingos kortelės | Garsų poras atspindinčių grafinių simbolių kortelės. |
| Mokymosi rezultatas | Asmuo atskiria tartimi ir skambesiu panašius garsus. |
| Užduoties aprašymas | Asmuo tiesia nugarą sėdi ant balansinės lentos ir judina kamuoliuką išilgai takelio. |
| 1 Lygis Mokymasis | Asmuo tiesia nugarą sėdi ant balansinės lentos ir judina kamuoliuką išilgai takelio. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Specialistas, sumaišyta eilės tvarka, vardina skiemenis, kurie turi panašius garsus, o asmuo judina kamuoliuką į dešinę arba kairę, priklausomai nuo ištarto garso, arba nejuda, jeigu ištartame garse neskamba ant lentos išdėstyti garsai. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Specialistas, sumaišyta eilės tvarka, vardina žodžius, kurie turi panašius garsus, o asmuo judina kamuoliuką į dešinę arba kairę, priklausomai nuo ištarto garso, arba lieka vietoje jeigu nėra garso. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

1.9.

| | |
|--|---|
| Dalykas | Garsinė analizė |
| Mokinių amžius | Nuo 4 m. iki reikiamo amžiaus |
| Užduoties tikslas | Klaudyti tam tikroje žodžio vietoje/pozicijoje esančio garso (pradžioje, viduryje, pabaigoje) ir nustatyti žodžio garsinę seką. |
| Reikalingos kortelės | Paveikslėliai, nurodantys garso vietą žodyje: pradžia, vidurys, pabaiga; grafiniai garsų paveikslėliai. |
| Mokymosi rezultatas | Asmuo atskiria garso vietą ir seką. |
| Užduoties aprašymas | Asmuo sėdi/stovi ant balansinės lentos su tiesia nugarą ir judina kamuoliuką išilgai takelio. |
| 1 Lygis Mokymasis | Naudojant piktogramas, įvardinami pateikti garsai. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Žaidimas poroje. Mokinys vaidina mokytoją ir pakviečia specialistą pajudinti kamuoliuką iki tam tikro paveikslėlio, vardinant garsus iš eilės. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Pirmas linksnis turi paveikslėlį. Kituose kampuose sumaišyta seka išdėlioti grafiniai garso paveikslėliai. Asmuo judina kamuoliuką pagal garso vietos seką. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

1.10.

| | |
|--|---|
| Dalykas | Garsų sintezė |
| Mokinių amžius | Nuo 4 m. iki reikiamo amžiaus |
| Užduoties tikslas | Sujungti garsus skiemenyse arba trumpuose žodžiuose. |
| Reikalingos kortelės | Paveikslėliai pagal garsus. |
| Mokymosi rezultatas | Tikslesnis garsų tarimas. |
| Užduoties aprašymas | Asmuo sėdi/stovi ant balansinės lentos su tiesia nugarą ir judina kamuoliuką išilgai takelio. |
| 1 Lygis Mokymasis | Specialistas vardina skiemenis, o mokinys judina kamuoliuką iš paskos. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Paveikslėliai išdėliojami kampuose. Specialistas vardina trumpus pavadinimus, o mokinys nuridena kamuoliuką prie paminėtų paveikslėlių. |
| 3 Lygis Atgaminimas | |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

1.11.

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Dalykas | Garsų sintezė |
| Mokinių amžius | Nuo 4 m. iki reikiamo amžiaus |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Sujungia garsus skiemenyse arba trumpuose žodžiuose. |
| Reikalingos kortelės | Paveikslėliai pagal garsus. |
| Mokymosi rezultatas | Tikslesnis garsų tarimas. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Asmuo sėdi/stovi ant balansinės lentos su tiesia nugara ir judina kamuoliuką išilgai takelio. |
| 1 Lygis Mokymasis | Specialistas vardina skiemenis, o vaikas judina kamuoliuką iš paskos. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Kampuose išdėliojami paveikslėliai. Specialistas vardina trumpus pavadinimus, o asmuo nuridena kamuoliuką prie paminėto paveikslėlio. |
| 3 Lygis Atgaminimas | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|----------------------------------|--|

2. ANGLŲ KAIP UŽSIENIO KALBA

2.1.

| | |
|-----------------------|---|
| Dalykas | Užsienio kalba (pavyzdys pateiktas italų gimtajai ir anglų kaip užsienio kalbai) |
| Mokinių amžius | 5-10 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Žodyno praturtinimas. |
| Reikalingos kortelės | 8 kortelės: 4 su iliustracijomis ir 4 su angliškais ar kitos užsienio kalbos žodžiais, kurie apibūdina pirmose kortelėse pavaizduotus objektus. |
| Mokymosi rezultatas | Naujų anglišku žodžių išmokimas. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Mokytojas išdėlioja mokymosi kortas su iliustracijomis kairėje pusėje ir kortas su angliškais žodžiais dešinėje; Tuomet parodo kiekvieną kortą (arba judindamas Barboleta rankomis seka kamuoliuko riedėjimą) ir garsiai įvardina sutinkamas korteles gimtąja kalba ties paveikslėliais ir užsienio kalba ties angliškais žodžiais. |
| 1 Lygis Mokymasis | Sako itališkus ir angliškus kiekvieno objekto pavadinimus (visos kortelės neuždengtos). |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokytojas gali uždengti vieną, dvi ar tris skirtingas kortas: kai kamuolys artėja prie užverstos kortos. Jei mokinys neatsimena žodžio, mokytojas atverčia kortą ir pakartoja pavadinimą. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Visos kortos dešinėje pusėje yra užverčiamos. Mokinys gali pažiūrėti į paveikslėlį kairėje pusėje ir atsiminti jo anglišką reikšmę dešinėje pusėje. |

**Pasiūlymai
modifikacijoms**

Kamuoliuką galima ridenti ir iš kitos pusės pradedant nuo pabaigos. Šiuo būdu tikslas yra atsiminti vertimus iš užsienio kalbos.

2.2.

| | |
|-----------------------|---|
| Dalykas | Užsienio kalba (pavyzdys pateiktas italų gimtajai ir anglų kaip užsienio kalbai) |
| Mokinių amžius | 5-10 m. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Užsienio kalbos žodyni plėtimas. |
| Reikalingos kortelės | 4 skirtingų spalvų kortos ir 4 baltos kortos su tų spalvų pavadinimais pasirinktoje kalboje. |
| Mokymosi rezultatas | Spalvų pavadinimų išmokimas svetimomis kalbomis. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Mokytojas parodo spalvotas kortas kairėje pusėje, o baltas kortas su pavadinimais dešinėje: tada rodydamas į kiekvieną kortą pasako spalvos pavadinimą itališkai ir paskaito atitinkanti žodį pasirinkta kalba. |
| 1 Lygis Mokymasis | Visos kortos atverstos. Spalvos vadinamos itališkai ir angliškai. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokytojas gali užversti vieną, dvi ar tris skirtingas kortas, tada kamuoliukas ridenamas prie užverstos kortos, jeigu mokinys neatsimena žodžio, mokytojas atverčia kortą ir pakartoja pavadinimą. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Visos kortos dešinėje yra užverstos. Mokinys gali pažiūrėti į paveiksluką, pasakyti pavadinimą itališkai kairėje pusėje ir atsiminti pasirinktos kalbos pavadinimą dešinėje pusėje. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Pratimas gali būti atliktas ridenant kamuoliuką į kitą pusę, pradėdant nuo pabaigos (dešinės): šiuo būdu tikslas yra atsiminti vertimą iš pasirinktos kalbos į italų. |
|----------------------------------|---|

2.3.

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Dalykas | Anglų k. |
| Mokinių amžius | 6 m. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Įtvirtinti žodyno, susijusio su skaičiavimu, vartojimą. |
| Reikalingos kortelės | Jums reikės 8 kortelių: 4 su skaičiais (nuo 1 iki 4) ir 4 su užrašytais žodžiais (vienas, du ...). |
| Mokymosi rezultatas | Gebėjimas įvardinti skaičius užsienio kalba ir susieti skaičiaus simbolį su atitinkamu žodžiu. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Pratimas kiekvienam mokiniu trunka 10 minučių. Išskiriami trys etapai. 1-ajame etape. 2-ajame etape mokytojas pristato užduotį ir kviečia kiekvieną mokinį ją atlikti. Dėmesys skiriamas skaičiaus ir žodžio ryšiui. 3-ajame etape, kai rutuliukas pasiekia skaičių, mokytojas paprašo vaiko ištarti skaičių angliškai. |
| 1 Lygis Mokymasis | Kortelės išdėliojamos ant lentos skaičių didėjimo tvarka taip, kad skaičių simboliai lieka dešinėje pusėje, o užrašyti žodžiai kairėje. Vaikas judina kamuoliuką iš eilės gimtąja kalba įvardindamas skaičiaus simbolį ir kartu su mokytoju įvardindamas anglišką skaičiaus pavadinimą. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Vaikas judina kamuoliuką ir savrankiškai įvardina anglišką žodį. Tuomet mokytojas sukeičia angliškus žodžius vietomis ir prašo vaiko sujungti atitinkamą skaičių su atitinkamu žodžiu. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Mokytojas uždengia skaičių angliškus pavadinimus ir prašo mokinio prisiminti anglišką žodį. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Pratimas gali būti naudojamas išmokti bet kurių skaičių užsienio kalba. |
|----------------------------------|---|

2.4.

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Dalykas | Anglų k. |
| Mokinių amžius | 7-8 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Išmokti angliškus skaičių pavadinimus nuo 1 iki 20. Mokymasis sujungti skaičiaus simbolį ir skaičiaus pavadinimą. |
| Reikalingos kortelės | Reikalingos skaičių ir žodžių kortelės nuo 1-2-...iki..20; one-two-.... Twenty |
| Mokymosi rezultatas | Išplėstas skaičių žodynas: mokama suskaičiuoti ir angliškai užrašyti nuo 1 to 20. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | Pasirinktos kortelės išdėliojamos ant lentos. Skaičiai vienoje, žodžiai kitoje pusėje. |
| 1 Lygis Mokymasis | Pirmiausia, mokytojas prašo sujungti skaičių pavadinimus su skaičių simboliais. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Uždengiami skaičių simboliai ir mokinio prašoma perskaityti skaičių angliškus pavadinimus. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Galiausiai, uždengiami skaičių pavadinimai ir mokinių prašoma juos prisiminti. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|----------------------------------|--|

2.5.

| | |
|--|--|
| Dalykas | Anglų k. |
| Mokinių amžius | 7-8 m. |
| Užduoties tikslas | Išmokti antonimus. Suprasti jų loginę prasmę. |
| Reikalingos kortelės | NEW-OLD-HAPPY-SAD-FAST-SLOW-TALL-SHORT |
| Mokymosi rezultatas | Žodyno praturtinimas naujais antonimais ir taisyklingas jų vartojimas. |
| Užduoties aprašymas | Išdėliojame korteles su antonimais iš eilės. |
| 1 Lygis Mokymasis | Pirmiausia, kartu su mokiniais paskui judantį kamuoliuką įvardiname žodžius anglų kalba, išsiaiškiname jų prasmę. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Antra, sumaišome būdvardžius tarpusavyje ir prašome mokinio sujungti antonimus. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Galiausiai, vėl išdėliojame antonimus iš eilės ir uždengiame vieną pusę prašydami mokinių prisiminti žodžius. Po to užversti priešingą pusę. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

2.6.

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Dalykas | Anglų k., gramatika |
| Mokinių amžius | 9-10 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Vietos prielinksnių išmokimas. |
| Reikalingos kortelės | Prielinksniai žodžiuose: viduje, už, ant, po, šalia, virš. Paveikslėliai: su objektais rodančiais vietos prielinksnius: viduje, už, ant, po, šalimais, virš. |
| Mokymosi rezultatas | Paprastų vietos prielinksnių reikšmių mokėjimas ir taisyklingas vartojimas. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Mokinys sujungia žodžius su paveikslėliais. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys sužino prielinksnių reikšmes: viduje, už, ant, po, šalia, virš. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokinys ridena kamuoliuką iki atitinkančios paveikslėlio kortos ir sujungia reikšmes. Kai lieka tik paveikslėlių kortos, mokinys turi ridenti kamuoliuką prie kortos išgirdęs žodžius iš mokytojos. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Mokinys sukuria savo sakinius, naudodant vietos prielinksnius, stovint ant tam tikrų prielinksnių. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Tai gali būti daroma ir su kitais prielinksniais, pvz. išreiškiančiais judėjimą. Veiksmas parodomas pirmas, tada judėjimo prielinksnio korta turi būti surasta ant lentos: per, kartu, viršun, žemyn, į, iš, per, virš, link. |
|----------------------------------|---|

2.7.

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Dalykas | Anglų k., gramatika |
| Mokinių amžius | 10-11m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Išmokti skaičiuotinius/neskaičiuotinius daiktavardžius. |
| Reikalingos kortelės | Neskaičiuotinių daiktavardžių kortų kategorijos: skysčiai ir dujos (vanduo, pienas, oras, kava, dūmai, rūkas t.t.); Kieti ir milteliai arba grūdai (medis, metalas, kepiniai, ryžiai, smėlis, sūris t.t.); Energija (karštis, šaltis, šviesa, spinduliai, radiacija t.t.) Temos (anglų kalba, ekonomika, matematika, mokslas t.t.) Duomenys ir santraukos (informacija, patarimai, išsilavinimas, intelektas t.t.); Jausmai (meilė, neapykanta, džiaugsmas, viltis, pasididžiavimas); Maistas (duona, sviestas, uogienė, medus, sūris, jogurtas, šokoladas). Kortos su skirtingais skaičiuotiniais daiktavardžiais. Daiktavardžių paveikslėliai, daiktavardžių žodžiai. |
| Mokymosi rezultatas | Skirtumo tarp skaičiuotinių ir neskaičiuotinių daiktavardžių, vartojimo taisyklių išmokimas. |

| | |
|------------------------------|--|
| Užduoties aprašymas | |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys supažindinamas su skaičiuotinių ir neskaičiuotinių daiktavardžių teorija. Ant lentos išdėliojami skirtingi pavyzdžiai. Judindamas kamuoliuką paeiliui, mokinys su mokytoju aptaria kiekvieną daiktavardį, padiskutuoja, kuriai iš kategorijų jis galėtų priklausyti. |

| | |
|--|---|
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Chaotiškai išdėliojamos skirtingos daiktavardžių kategorijos: 4 neskaičiuotini ir 4 skaičiuotini. Mokytojas pasako, kuriai kategorijai ieško pavyzdžio ir mokinys turi nuridenti kamuoliuką prie tinkamo atsakymo. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Ant balansinės lentos gali likti tik dvi sąvokos: skaičiuotiniai daiktavardžiai ir neskaičiuotiniai. Mokytojas vardina žodžių sąrašą ir mokinys turi nuridenti kamuoliuką prie skirtingos sąvokos. Žodį gali sakyti ir draugai iš klasės. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Taip pat šiuo būdu galima pasipraktikuoti išreikšti neskaičiuotinių daiktavardžių kiekį: sukurti sakinius, istorijas, žodinius žaidimus naudojant šį metodą. |

2.8.

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| Dalykas | Anglų k., žodynas |
| Mokinių amžius | 7, 8 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Išmokti išreikšti savo jausmus angliškai. |
| Reikalingos kortelės | Kortos su žodžiais, apibūdinančiais emocijas, pvz.: HAPPY (laimingas), SAD (liūdnas), ANGRY (piktas), SCARED (išsigandęs), THIRSTY (ištroškęs), HUNGRY (alkanas), BORED (nusiminęs), TIRED (pavargęs), EXCITED (entuziastingas); Kortos su emoji paveikslėliais, atspindinčiais pasirinktas emocijas. |
| Mokymosi rezultatas | Paprastų žodžių vartojamų emocijoms išreikšti žinojimas, pagrindinių emocijų atpažinimas paveikslėliuose bei vienas kitų veiduose; savęs pažinimas (ką galiu daryti užplūdus vienoms ar kitoms emocijoms). |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Mokinys išgirsta žodį, bando surasti jį ant lentos ir ridena kamuoliuką prie atitinkančio paveikslėlio vaizduojančio tą emociją. |
| 1 Lygis Mokymasis | Paveikslėliai ir kortos, rodančios skirtingas emocijas, padedamos ant lentos. Mokytoja pasako žodį, o mokinys turi rasti jį ridenant kamuoliuką, tada sujungia žodį su paveikslėliu. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Paveikslėliai ir kortos su žodžiais, vaizduojančiais skirtingas emocijas/jausmus, padedami ant lentos. Mokinys sujungia žodžius su paveikslėliais, po to mokytoja ar kitas mokinys užduoda klausimus: kai tu esi linksmas tu... (šypsaisi, juokiesi, kikenai, rėki, t.t.) |
| 3 Lygis Atgaminimas | Mokinys sukuria savo istorijas apie jausmų išreiškimą. |

**Pasiūlymai
modifikacijoms**

Galima visa tai padaryti su platesniu žodyno pasirinkimu.

2.9.

| | |
|-----------------------|--|
| Dalykas | Anglų k., kalbėjimas ir rašymas |
| Mokinių amžius | 10, 11 m. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Išmokti papasakoti istoriją pagal duotą planą |
| Reikalingos kortelės | <p>Kortos su klausimais:</p> <ul style="list-style-type: none">● WHEN? (Long, long ago...; Once upon a time, When I was a baby etc.) / Kada? (labai, labai senai...; Vieną kartą, Kai aš buvau dar mažas t.t.)● WHERE? (Palace; In Outer Space; Desert Island etc.) / Kur? (Rūmuose; Kosmose; dykumos saloje t.t.)● WHO? (Robot; mermaid, princess etc.) / Kas? (robotas, undinė princesė t.t.)● WHAT HAPPENS? (First of all; suddenly; instantly etc) / Kas nutinka? (Visu pirmą; staiga; netikėtai t.t.)● WHO DO THEY MEET? (Magician, spy, dragon etc.) / Ką jie sutinka? (Burtininką, šnipą, drakoną t.t.)● WHAT WILL THEY NEED? (Secret identity, spaceship, getaway car) /Ko jiems reikės? (Slaptos tapatybės, erdvėlaivio, pabėgimo mašinos)● WHAT HAPPENS NEXT? (Then, afterwards, finally etc.) / Kas nutinka toliau? (tada, po to, pagaliau t.t.) <p>WHAT HAPPENS IN THE END? (Mystery solved, reunion, happily ever after etc.) / Kas atsitinka pabaigoje? (Paslaptis atskleista, susitikimas, ilgai ir laimingai t.t.)</p> |
| Mokymosi rezultatas | Mokiniai sugeba sukurti savo istorijas remdamiesi pateiktomis užuominomis, susipažįsta su istorijos kūrimo principais. |

| | |
|----------------------------|--|
| Užduoties aprašymas | Mokinys sujungia istorijos klausimus iš eilės, tai darydamas pasakoja istorija, po to gali ją užrašyti ir išplėtoti. |
|----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys ridena kamuoliuką nuo vienos klausimo kortos prie kitos ir bando suprasti kokia geriausia įvykių seka istorijoje. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/Įsiminimas | Darbas poromis: vienas mokinys ridena kamuoliuką bandydamas sekti teisingą istorijos seką, kitas mokinys bando jam padėti sukurdamas galimus atsakymus išridentam klausimui ir juos užrašydamas. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Mokiniai sukuria savo istorijas, komiksus, knygas ar vaidinimus, kuriuos pristato savo klasiokams. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Istorija gali turėti platesnį žodžių sekos, įterpinių, jungtukų, veiksmožodžio laikų, specifinių terminų pasirinkimą. |

ISPANŲ KALBA

2.10.

| | |
|----------------|--------------|
| Dalykas | Ispanų kalba |
| Mokinių amžius | 11, 12 m. |

| | |
|----------------------|--|
| Užduoties tikslas | Pasitreniruoti veiksmažodžio <i>gustar</i> kaitymą bei netiesioginius įvardžius ir asmenvardžius. |
| Reikalingos kortelės | Me, te, le, nos, os, les |
| Mokymosi rezultatas | Išmokti atskirti netiesioginių įvardžių daiktavardžius, susieti juos su asmenvardžiais. Praktikuojasi asmenuoti veiksmažodį <i>gustar</i> ir kurti sakinius remiantis pateiktais paveikslėliais. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Užduoties aprašymas | Mokinys iš pradžių bando susieti asmenvardžius su netiesioginiais įvardžiais, tada pasipraktikuoja su jais sudarant sakinius. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys ant lentos ridena kauliuka iki netiesioginio įvardžio, kuris atitinka pateiktą (kiti mokiniai vienas po kito duoda užduotį) asmenvardį. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokinys stovi ant lentos. Prašoma jo(-s) sudaryti frazę iš pateiktų paveikslėlių (activad 7) (arba suvaidinti) pradeda nuo netiesioginio įvardžio (barboleta kortelės) kuris yra tinkamas atitinkančiam sakiniui (parodytam paveikslėliuose). |
| 3 Lygis Atgaminimas | |

**Pasiūlymai
modifikacijoms**

Šiuo būdu galima praktikuotis ir kitus veiksmazodžius kurie asmenuojami kaip *gustar* (pvz. encantar, doler, interesar etc.).

2.11.

| | |
|----------------|-----------|
| Dalykas | Ispanų k. |
| Mokinių amžius | 11, 12 m. |

| | |
|----------------------|---|
| Užduoties tikslas | Pasipraktikuoti veiksmažodžio <i>gustar</i> vienaskaitos ir daugiskaitos formas. |
| Reikalingos kortelės | 1 lygiui: me gusta, me gustan, me gusta, me gustan (bet kurių dviejų žodžių vienaskaita ir daugiskaita, pvz. - el color; los colores; la pizza; las pizzas) 2 lygiui: me gusta, me gustan |
| Mokymosi rezultatas | Išmoksta atskirti vienaskaitą nuo daugiskaitos (su daiktavardžiais ir <i>gustar</i> formomis), pasipraktikuoja <i>gustar</i> veiksmažodžio vartojimą ir sakinių kūrimą. |

| | |
|---|---|
| Užduoties aprašymas | Mokinys sudaro frazes su <i>me gusta</i> arba <i>me gustan</i> , tuo pat metu ridendamas kamuoliuką prie formos, kurią renkasi vartoti kartu. Pradžioje daiktavardžiai yra duodami ir visi mokiniai atsimena vienaskaitos ir daugiskaitos formas. Tada mokiniai prideda jų pačių daiktavardžius. |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių mokytojas(-a) apibrėžia užduotį - kuri forma bus vartojama, vienaskaita ar daugiskaita. Pirmasis mokinys ant lentos garsiai pasako frazę sujungdamas veiksmažodį su daiktavardžiu (pvz. Me gusta el color) ir pasako užduotį sekančiam mokiniui (pvz. daugiskaita) Kortelės, kurias jis naudojo, yra pašalinamos nuo lentos. Sekantis mokinys turi sudaryti daugiskaitos frazę (arba vienaskaitos, jei prieš tai ėjęs mokinys parenka vienaskaitos užduotį) iš kortelių kurios jam liko. Tai kartojama iki kol nebelieka kortelių. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokinys prie lentos ridena kamuoliuką prie teisingos formos - gusta arba gustan pagal daiktavardžius, kuriuos jam iš eilės sako kiti mokiniai. Mokinys ant lentos garsiai sako frazes su duotais žodžiais. |

| | |
|--|--|
| 3 Lygis Atgaminimas | - |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Šiuo būdu galima pasipraktikuoti ir kitus veiksmazodžius, kurie kaitaliojasi kaip <i>gustar</i> (pvz. encantar, doler, interesar ir t.t.). |

2.12.

| | |
|-----------------------|------------------|
| Dalykas | Ispanų k. |
| Mokinių amžius | 8-14 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Pasipraktikuoti spalvas apibūdinančius žodžius. |
| Reikalingos kortelės | Rojo, amarillo, azul, blanco, negro, rosado, marrón, gris |
| Mokymosi rezultatas | Naujų žodžių išmokimas. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Mokinys ant lentos pasirenka vieną spalvą iš kortelių ir nuridena kamuoliuką iki jos tuo pačiu metu garsiai sakydamas spalvos pavadinimą. Visi kiti turi kambaryje surasti bet koki įvardintos spalvos daiktą ir jį paliesti. Pirmas radęs ir palietęs eina prie lentos ir parenka kitą spalvą. |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių kortelės gali būti atitinkančių jas spalvų (pvz. rojo užrašas ant raudonos kortelės ar raudonu šriftu užrašytas). |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Tada visos kortelės yra baltos, parašytos juodai (pvz. rojo juodu šriftu baltame fone). |
| 3 Lygis Atgaminimas | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|--------------------------------------|--|

2.13.

| | |
|-----------------------|------------------|
| Dalykas | Ispanų k. |
| Mokinių amžius | 8-14 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Naujo žodyno pasipraktikavimas (baldai). |
| Reikalingos kortelės | Mesa, silla, escritorio, ventana, puerta, cama, sofá t.t. (priklauso nuo to, kas yra kabinete). |
| Mokymosi rezultatas | Naujo žodyno išmokimas. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Mokinys prie lentos pasirenka vieną iš baldų pavaizduotų kortose ir ridena kamuoliuką prie jo garsiai tardamas jo pavadinimą. Visi kiti turi surasti tą baldą kabinete ir jį paliesti. Pirmas radęs ir palietęs eina prie lentos ir renka sekanti baldą. |
| 1 Lygis Mokymasis | Pirmiausia, kortelės su baldų pavadinimais (tiek ispanų, tiek gimtąja kalba arba paveikslėliai) yra padedamos ant balansinės lentos. Mokinys judina kamuoliuką keliaudamas per visas korteles kiekvieną garsiai įvardindamas. Likusi klasės dalis gali pakartoti išstartą žodį. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Po to, kortelės sumaišomos tarpusavyje ir mokinys ridendamas kamuoliuką turi sujungti žodį gimtąja kalba/paveikslėlį kartu su atitinkamu ispanišku žodžiu. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Galiausiai ant lentos lieka tik ispaniški žodžiai. Geriausia būtų 1 ir 2 žingsnius kartoti du kartus su skirtingais keturiais žodžiais tam, kad 3 lygyje turėtume 8 ispaniškus daiktavardžius. Mokinys, esantis ant lentos, pasirenka vieną iš žodžių ir judina kamuoliuką link jo. Kuomet jis ištaria pasirinktą žodį likę klasiokai turi paliesti tą daiktą kaip įmanydami greičiau. Pirmasis palietęs ateina ant lentos ir išrenka naują žodį. |

**Pasiūlymai
modifikacijoms**

Pasiūlymas 3 lygiui: bet kuris mokinys gali išrinkti daiktą, esantį klasėje jį paliesdamas, o mokinys ant lentos turi nurodinti kamuoliuką prie jo ispaniško pavadinimo.

2.14.

| | |
|-----------------------|------------------|
| Dalykas | Ispanų k. |
| Mokinių amžius | 9-14 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Naujo žodyno pasipraktikavimas (namų kambariai). |
| Reikalingos kortelės | Cocina, cuarto de baño, dormitorio, pasillo, salón, el comedor. |
| Mokymosi rezultatas | Naujo žodyno išmokimas, kūrybingumo ir kalbėjimo lavinimas. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | Mokinys ant lentos pasirenka vieną kambarį iš kortų ir ridena kamuoliuką prie jo garsiai ištardamas pavadinimą. Visi kiti turi įsivaizduoti kur šis kambarys galėtų būti jų klasėje, jei klasė būtų jų namai (galvoja kur pvz. būtų gera vieta miegoti, valgyti ir t.t.). Kai mokiniai pasirenka kur geriausia vieta pastatyti, pvz. virtuvę, jie ten nueina ir vaidiną lyg jie gamintų valgyti (veikla priklauso nuo kambario). |
| 1 Lygis Mokymasis | |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Tai galėtų pavirsti kalbėjimo užduotimi. Vaidinantys mokiniai gali paaiškinti ką jie galėtų daryti pasirinktame kambaryje ir pasakyti kodėl tam tikra klasės dalis jiems atrodo tinkamiausias pasirinkimas konkrečiam kambariui. |
| 3 Lygis Atgaminimas | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|--------------------------------------|--|

2.15.

| | |
|----------------|-----------|
| Dalykas | Ispanų k. |
| Mokinių amžius | 8-14 m. |

| | |
|----------------------|---|
| Užduoties tikslas | Pasipraktikuoti <i>IR</i> veiksmažodžio asmenavimą ir išmolti įvardinti ateities planus vartojant <i>IR+a+infinitivo</i> gramatinę formą. |
| Reikalingos kortelės | Voy, vas, va, vamos, vais, van |
| Mokymosi rezultatas | Veiksmažodžio <i>IR</i> , naujos gramatikos struktūros ir sakinių sudarymo pasipraktikavimas. |

| | |
|---|---|
| Užduoties aprašymas | Mokiniui prie lentos duodamas daiktavardis (pvz. <i>yo</i>). Priklausomai nuo daiktavardžio, mokinys pasirenka teisingą veiksmažodžio <i>IR</i> formą ridendamas kamuoliuką prie jos ir garsiai ją įvardindamas. |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių, mokinys pagal duotą daiktavardį pasirenka teisingą veiksmažodžio <i>IR</i> formą (pvz., <i>yo voy</i>). |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Po to mokinys prideda veiksmažodį, kurį sugalvoja (pvz., <i>yo voy a ir</i>). |
| 3 Lygis Atgaminimas | Galiausiai, mokinys (arba kiti mokiniai) gali pridėti tiesioginį daiktavardį arba daiktavardį su prielinksniu (pvz. <i>yo voy a ir a casa</i>). Kiti mokiniai išverčia sakinį į gimtąją kalbą. |

**Pasiūlymai
modifikacijoms**

2.16.

| | |
|-----------------------|------------------|
| Dalykas | Ispanų k. |
| Mokinių amžius | 8-14 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Daiktavardžiai. |
| Reikalingos kortelės | Yo, tu, ella/el, nosotras, vosotras, ellos/ellas + šių daiktavardžių paveikslėliai. |
| Mokymosi rezultatas | Daiktavardžių ir jų vienaskaitos/daugiskaitos formų pasipraktikavimas. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Mokinys ant lentos sujungia žodžius su paveikslėliais. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys išmoksta daiktavardžių reikšmes. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokinys ridena kamuoliuką prie atitinkamo paveikslėlio kortos ir sujungia reikšmes. Tik paveikslėlių kortos paliekamos ant lentos, mokinys ridena kamuoliuką prie tinkamos kortos priklausomai nuo mokytojo siūlomų žodžių. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Mokinys pridėdamas veiksmažodį duotam daiktavardžiui sukuria savo sakinius. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|--------------------------------------|--|

ITALŲ KALBA

2.17.

| | |
|--|--|
| Dalykas | Italų k. |
| Mokinių amžius | 8-10 m. |
| Užduoties tikslas | Išmokti dažnai sutinkamas itališkas frazes. |
| Reikalingos kortelės | Ciao, grazie, come va?, va bene, labas, ačiū, kaip einasi?, einasi gerai. |
| Mokymosi rezultatas | Pasipraktikuoja tarimą, atmintinai išmoksta dažnas italų frazes, geba vartoti paprastas mandagumo frazes. |
| Užduoties aprašymas | Pirmiausia, mokinys susieja itališkus ir lietuviškus žodžius, tada pabando sukurti sakinius su jais. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys ant lentos ridena kamuoliuką nuo itališkų žodžių prie atitinkančių lietuviškų žodžių ir ištaria garsiai. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | |
| 3 Lygis Atgaminimas | Itališki žodžiai paslėpiami ir mokinys ant lentos turi išversi žodžius iš lietuvių į italų k. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Galima naudoti ir kitas itališkas frazes (pvz. bella, buon appetito, certo, arrivederci t.t.). |

2.18.

| | |
|--|---|
| Dalykas | Italų k. |
| Mokinių amžius | 8-10 m. |
| Užduoties tikslas | Išmokti dažnai sutinkamas itališkas frazes. |
| Reikalingos kortelės | Bella, buon appetite, certo, arrivederci, graži, skanaus, aišku, viso gero. |
| Mokymosi rezultatas | Tarimo praktikavimasis, naujų frazių įsiminimas, gebėjimas vartoti mandagius žodžius. |
| Užduoties aprašymas | Pirmiausia, mokinys susieja itališkus ir lietuviškus žodžius, tada pabando sukurti sakinius su jais. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys ant lentos ridena kamuoliuką nuo itališko prie jį atitinkančio lietuviško žodžio ir garsiai juos ištaria. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | |
| 3 Lygis Atgaminimas | Itališki žodžiai paslėpiami, mokinys prie lentos turi iš atminties išversti žodžius iš lietuvių į italų kalbą. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Galima naudoti ir kitas frazes (pvz. ciao, grazie, come va?, va bene t.t.). |

3. LIETUVIŲ KAIP GIMTOJI KALBA

3.1

| | |
|--|--|
| Dalykas | Lietuviškų raidžių G ir D skyrimas |
| Mokinių amžius | 6-7 m. |
| Užduoties tikslas | Atskirti raidės G ir D rašybą. |
| Reikalingos kortelės | Raidės: G,g; D,d Paveikslėliai: žąsis sakanti ga-ga-ga, gintaras, mergaitė dainuojanti do-do-do, dovana, genys, gandrai, drugelis, druska. |
| Mokymosi rezultatas | Raidės atskiriamos pagal garsą ir rašybą. |
| Užduoties aprašymas | Visos G yra kairėje. Dešinėje yra ga-ga-ga ir gintaro paveikslėliai. Mokinys ridena kamuoliuką nuo G raidės iki dešinėje pusėje esančio paveikslėlio sakydamas ga-ga-ga ir pirštais vaizduojantis paukščio snapą. Tada vėl grįžta prie G ir pasako „gintaras“. Tas pats su raide D. Kamuoliukui judant link dainuojančios mergaitės kviečiama dainuoti do-do-do. |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių, judama nuo raidės iki paveikslėlio naudojant vien G. Po to vien D. |
| 2 Lygis Praktikuojimas/Įsiminimas | Kairėje yra D ir G, o dešinėje yra paveikslėliai su žąsimi ir dainuojančia mergaite. Mokinys turi judinti kamuoliuką nuo raidės G iki taško kur yra žąsis ir turi pasakyti „ga-ga-ga“ ir „gintaras“. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Kairėje yra paveikslėliai su žodžiais prasidedančiais iš G arba D raidžių. Mokinys nuridena kamuoliuką link žąsies arba dainuojančios merginos atitinkamai. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Trečiame lygyje gali būti daugiau paveikslėlių, o dešinėje vis tiek tik G arba D. |

3.2

| | |
|--|---|
| Dalykas | Lietuvių kalba |
| Mokinių amžius | 5-6 m. |
| Užduoties tikslas | Lavinti balsių garsinį skyrimą. |
| Reikalingos kortelės | Burnos, sakančios : A; O; U, paveikslėliai Sagos, Voro, šukų |
| Mokymosi rezultatas | Balsės žodyje girdėjimas. |
| Užduoties aprašymas | Mokinys turi sujungti balsės garsą su raide ir ištartį žodį garsiai, tada sujungti paveikslėlį su girdėta balse. |
| 1 Lygis Mokymasis | Kairėje yra raidės A, O, U o dešinėje yra burnos tariančios balsės paveikslėliai. Mokinys jas sujungia. Tada vietoj raidžių yra paveikslėliai ir mokinys turi sujungti juos su burnos pozicijos paveikslėliais. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Kairėje yra daiktų nuotraukos, o dešinėje užversti burnos pozicijos paveikslėliai dešinėje. Mokinys turi judinti kamuoliuką ir tarti balse. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Daiktų ir burnos paveikslėliai yra vienoje pusėje išdėlioti atsitiktinai. Mokinys turi surasti teisingą. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | - |

3.3.

| | |
|---|--|
| Dalykas | Lietuvių kalba. Gramatika |
| Mokinių amžius | 8 m. |
| Užduoties tikslas | Išmokti kaitalioti daiktavardžių galūnes. Klausimas: „ką jis matė?“ |
| Reikalingos kortelės | Kambario daiktų paveikslėliai (stalas, kėdė, telefonas) Kortelės su tų daiktų galininko linksniu (stala, kėdę, telefoną). |
| Mokymosi rezultatas | Žinoti kaip kaitalioti veiksmažodį taip, kad atsakytų į klausimą „ką jis matė?“ |
| Užduoties aprašymas | Mokinys pamato paveikslėlį kairėje ir žodį dešinėje pusėje, tada juos sujungia. Mokinys sužino, kad žodis atsako į klausimą „ką jis matė?“ |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių sujungia paveikslėlį su žodžiu. |
| 2 Lygis Praktikuojamasis/ Išiminimas | Daiktų ir žodžių paveikslėliai yra atsitiktinai išdėliojami ir tada mokinys juos turi sujungti. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Daiktų paveikslėliai yra abiejose pusėse. Mokinys turi įvardinti šių daiktų galininko linksnį pats (atsakydamas į klausimą: „ką jis matė?“). |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Kitoje pamokoje gali būti du klausimai „kas?“ ir „ką jis matė?“ taip pat skirtingi daiktavardžiai. |

3.4.

| | |
|--|--|
| Dalykas | Lietuvių kalba. Gramatika |
| Mokinių amžius | 9 m. |
| Užduoties tikslas | Trijų veiksmažodžio laikų ir jų klausimų žinojimas. Esamasis ir būtieji laikai. |
| Reikalingos kortelės | Ką veikia?; ką veikė?; ką veikdavo?; DABAR; VAKAR vieną kartą; VAKAR daug kartų; Veiksmų paveikslėliai (bėgimas, skaitymas, rašymas). |
| Mokymosi rezultatas | Išmoksta kaip kaitalioti žodį, kad jis atsakytų į veiksmažodžio klausimus. |
| Užduoties aprašymas | Mokinys sujungia veiksmažodžio laiką ir klausimą. Vėliau pasipraktikuoja kaip kaitalioti veiksmažodį laikais, t.y., atsakant į skirtingus klausimus. |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių, išmokstamas ryšys tarp dabarties ir praeities (DABAR, VAKAR vieną kartą, VAKAR daug kartų) ir klausimų. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Laiko ir klausimų paveikslėliai yra atsitiktinai išdėliojami ir mokinys turi juos sujungti. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Veiksmų paveikslėliai yra kairėje ir mokinys eina į dešinę, tada turi pakeisti veiksmažodį pagal klausimą kuris užrašytas ant kortelės. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Trečiame lygyje, pradžioje galima padaryti vien dabartį, tada vien praeitį ir tada mišinį. |

3.5.

| | |
|--|---|
| Dalykas | Lietuvių k. Gramatika |
| Mokinių amžius | 9 m. |
| Užduoties tikslas | Išmokti asmenuoti esamojo laiko veiksmažodžius. |
| Reikalingos kortelės | AŠ; TU; JIS, JI; MES; JŪS; JIE, JOS; Veiksmų paveikslėliai (Bėgimas, Skaitymas, Rašymas) |
| Mokymosi rezultatas | Moka kaitalioti veiksmažodį skirtingais asmenimis. |
| Užduoties aprašymas | Mokinys ridendamas kamuoliuką sujungia asmeninį įvardį ir veiksmažodį (jo esamojo laiko formą). |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių mokinys išmoksta/prisimena asmeninius įvardžius: aš, tu, jis, ji, mes, jūs, jie, jos. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Asmeniniai įvardžiai išdėliojami iš eilės lentos kairėje ir dešinėje. Mokiniui šalia lentos pateikiamas veiksmažodį atspindintis paveikslėlis. Toliau mokinys asmenuoja nurodyto veiksmažodžio esamojo laiko formą. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Asmeninių įvardžių kortelės išdėliojamos nebe eilės tvarka ir mokinys turi savarankiškai asmenuoti naują veiksmažodį. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Galima atlikti ir su kitais laikais. |

3.6.

| | |
|--|--|
| Dalykas | Lietuvių kalba. Gramatika. |
| Mokinių amžius | 9 m. |
| Užduoties tikslas | Išmokti daiktavardžio galūnes. Vyriškosios ir moteriškosios giminių. |
| Reikalingos kortelės | Ys; iai; as; ai; è; ès; a; os. Daugybės daiktavardžių paveikslėlių. |
| Mokymosi rezultatas | Moka vienaskaitos ir daugiskaitos daiktavardžių galūnes. |
| Užduoties aprašymas | Mokinys sujungia vienaskaitos ir daugiskaitos galūnes. Po to, daro ta patį žiūrėdamas į paveikslėlius. |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių prašoma mokinio sujungti vienaskaitos ir daugiskaitos galūnes, pvz. -ys su -iai ir t.t. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Po to mokinys pamato paveikslėlį viduryje ir turi sustabdyti kamuoliuką prie teisingos galūnės ir ištarti žodį, tada daro ta patį su daiktavardžio daugiskaitine forma. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Galūnių kortelės sumaišomos. Mokinys, pamatęs paveikslėlį, turi sustabdyti kamuoliuką ties atitinkama vienaskaitos galūne ir ištarti, tada ties atitinkama daugiskaitos galūne ir ištarti. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Galima naudoti ir kitų linksnių daiktavardžių galūnėms (pvz., atsakant į klausimą “ką jis mato?”). |

3.7.

| | |
|--|--|
| Dalykas | Lietuvių k., gramatika |
| Mokinių amžius | 9 m. |
| Užduoties tikslas | Išmokti vyriškosios giminės vienaskaitos daiktavardžių galūnes. |
| Reikalingos kortelės | Ys; io; iui; į; iu; yje |
| Mokymosi rezultatas | Geba atsakyti į klausimą vartodamas tinkamą vyr. giminės vienaskaitos daiktavardžio galūnę. |
| Užduoties aprašymas | Mokinys priešais save pamato daiktavardį žymintį paveikslėlį ir išgirsta mokytojo klausimą, tada turi nuridenti kamuoliuką prie teisingos galūnės ir ją ištarti. |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių, naudojant popierių ir rašymo priemonę išmokstama kokia galūnė vartojama atsakant į kokį klausimą. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Po to mokinys pamato paveikslėlį viduryje ir išgirsta klausimą nuridena kamuoliuką prie teisingos galūnės ir ištaria žodį. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Mokytojas sako žodžius su skirtingomis galūnėmis, o mokinys turi sustabdyti mokytoją išgirdęs teisinga galūnę ir pasakyti, į kokį klausimą ši galūnė atsako. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

3.8.

| | |
|--|--|
| Dalykas | Lietuvių k., gramatika |
| Mokinių amžius | 9 m. |
| Užduoties tikslas | I ir y atskyrimas. |
| Reikalingos kortelės | Y;i. Žodžiai: ežys; vėžlys; slyva; kamuolys; bitė; litas; kilimas; trimitas Paveikslėliai: ežys; vėžlys; slyva; kamuolys; bitė; litas; kilimas; trimitas |
| Mokymosi rezultatas | Atskirti i ir y rašybą skirtinguose žodžiuose. |
| Užduoties aprašymas | Mokinys sujungia žodį su raide ir po to paveikslėlį su raide (i arba y). |
| 1 Lygis Mokymasis | Iš pradžių naudojamos tik raidžių ir žodžių kortelės. Pirmiau mokomasi jungti <i>i</i> raidę su žodžiais, kuriuose yra <i>i</i> , po to <i>y</i> su žodžiais, kuriuose yra <i>y</i> <i>raidė</i> . |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | |
| 3 Lygis Atgaminimas | Paveikslėliai, atspindintys žodžius išdėliojami sumaišyta tvarka. Mokytojas taria raidę ir mokinys turi nuvesti prie paveikslėlio, kuris žymi žodį, turintį minėtą raidę. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

4. GEOMETRIJA

4.1.

| | |
|----------------|------------|
| Dalykas | GEOMETRIJA |
| Mokinių amžius | 7-13 m. |

| | |
|----------------------|---|
| Užduoties tikslas | Geometrijos formų išmokimas. |
| Reikalingos kortelės | 4 su formų paveikslėliais ir 4 su formų pavadinimais. |
| Mokymosi rezultatas | Skirtingų geometrijos formų ir jų sandaros išmokimas. |

| | |
|---|---|
| Užduoties aprašymas | Mokytojas padeda kortas su paveikslėliais kairėje, o kortas su pavadinimais dešinėje; tada, rodydamas į kiekvieną kortą paskaito kiekvienos formos pavadinimus. |
| 1 Lygis Mokymasis | Visų formų pavadinimų vardinimas su atverstomis kortomis. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | |
| 3 Lygis Atgaminimas | Mokytojas gali užversti vieną ar dvi skirtingas kortas; kai kamuoliukas ridenamas prie užverstos kortos, prašoma įvardinti jos pavadinimą arba figūros sandarą. Jeigu mokinys neatsimena formos pavadinimo, mokytojas atverčia kortą ir ją pakartoja. |

| | |
|---------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|---------------------------|--|

5. MATEMATIKA

5.1.

| | |
|----------------|------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 6 m. |

| | |
|----------------------|--|
| Užduoties tikslas | Eksperimentuoti su sudėtimi. |
| Reikalingos kortelės | 8 kortelės: 4 su sudėtimi ir 4 su sumomis. |
| Mokymosi rezultatas | Moka sudėti iki 10-ies. |

| | |
|---|---|
| Užduoties aprašymas | Kiekvienam vaikui pratimas trunka 5 minutes. Kortelės išdėliotos iš eilės, kuomet kairėje pusėje sudėties veiksmo užrašas, o dešinėje suma. Mokinys atsistoja/atsisėda/balansuoja rankomis lentą ir atlieka tris užduoties žingsnius. |
| 1 Lygis Mokymasis | Sudėties veiksmų ir jų sumų susiejimas. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Veiksmų atsakymų treniravimasis, sukeičiant sumas vietomis. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Naujų žinių įtvirtinimas ir integravimas su jau turimomis žiniomis. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Galima sukurti panašų pratimą korteles išdėstant įstrižai. |

5.2.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 6 m. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Išmokti atlikti paprastus veiksmus naudojant 0 ir 1. |
| Reikalingos kortelės | 8 kortelės: 4 sudėties ir sumos užrašai ir 4 tokie patys užrašai, kuriuose sudėties dėmenys sukeisti vietomis. |
| Mokymosi rezultatas | Išmoksta skaityti ir rašyti skaičius bei atlikti skaičiavimus. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Kiekvienas mokinys užduotį atlieka iki 5 minučių. Kortelės išdėliotos įstrižai: dešinėje balansinės lentos pusėje išdėliotos 4 kortelės (pvz., $4 + 0 = 4$), o kairėje pusėje yra kitos 4 kortelės, kuriose sudėties dėmenys sukeisti vietomis (pvz., $0 + 4 = 4$)/ |
| 1 Lygis Mokymasis | Ridenant kamuoliuką sujungti dešinėje esančias operacijas su kairėje esančiomis operacijomis, kadangi jų suma ta pati, dėmenys tie patys, bandant suvokti, kad sukeitus dėmenis vietomis, suma nesikeičia. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Įtvirtinti sudėtis ir susijusias sumas |
| 3 Lygis Atgaminimas | Pagerinti 0 ir 1 supratimą pateikiant sudėtis ir prašant pasakyti atsakymą. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Pratimas gali būti naudojamas patikrinti kaip gerai mokinys išmoko sudėties su 0 ir 1 temą. |
|----------------------------------|---|

5.3.

| | |
|----------------|------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 6 m. |

| | |
|----------------------|---|
| Užduoties tikslas | Kiekybinių ryšių tarp skaičių atradimas. |
| Reikalingos kortelės | 8 kortelės: 4 su skaičiais (vienas skaitmuo kiekvienai kortelei) ir 4 paveikslėliai, kuriuose pavaizduotas atitinkamas pasirinktiems skaičiams kamuoliukų kiekis. |
| Mokymosi rezultatas | Kūno balansavimas ir mokėjimas skaityti bei parašyti skaičius iki 10-ies. |

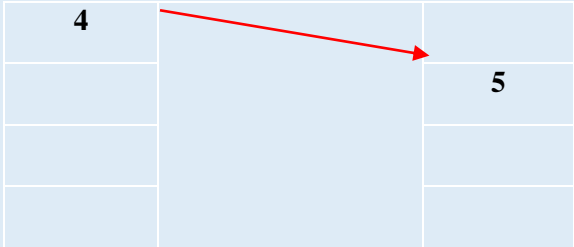
| | |
|---|--|
| Užduoties aprašymas | Veiklą sudaro 3 žingsniai naudojantis <i>Barboleta</i> balansine lenta. Trukmė vienam žmogui - 10 minučių. Kortelės atitinkamai išdėliotos abiejose pusėse, t.y. vienoje pusėje skaičiaus simbolis, kitoje paveikslėlis su tuo pačiu kiekiu rutuliukų. Pirmiausia mokinys pabando balansuoti ant lentos ir pasirenka jam patogiausią būdą. Mokytojas paaiškina užduotį. Tikslas, kad mokinys judėdamas ant lentos sujungtų skaičių su vaizdu, kurį mato. Mokinys kiekvienąsyk pro kortelę prariedant kamuoliukui garsiai ištaria skaičių. Pratimas baigiasi kuomet visos kortelės yra ištariamoms garsiai. |
| 1 Lygis Mokymasis | Išmokti kaip veikia lenta. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Skaičių ir kiekio pavaizduoto paveikslėlyje susiejimas. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Skaičiaus verbalizavimas klasėje. |

| | |
|---------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Kilimėlio paklojimas po lenta siekiant sumažinti trintį tarp lentos ir grindų. |
|---------------------------|--|

5.4.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 6 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Išmokti skaičių eilės tvarką. |
| Reikalingos kortelės | 8 kortelės su 4 skaičiais ir 4 skaičiais sekančiais po jų. |
| Mokymosi rezultatas | Sveikųjų skaičių skaitymas ir rašymas. Žinojimas, kokie skaičiai yra prieš kuriuos ir po kurių. |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|---|
| Užduoties aprašymas | <p>Pratimas vienam mokiniui trunka 5 minutes. Kortelės išdėliotos įstrižai, pvz., 4 yra prieš 5, ir 4 padėtas pirmoje pozicijoje kairėje pusėje, o 5 padėtas antroje pozicijoje dešinėje (žr. paveikslėli).</p>  <table border="1" data-bbox="576 1003 1152 1249"><tr><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td></tr></table> | 4 | | | 5 |
| 4 | | | | | |
| | 5 | | | | |
| 1 Lygis | Suprasti užduoties logiką. | | | | |
| Mokymasis | | | | | |
| 2 Lygis | Susieti dešinėje esančius skaičius su kairėje prieš juos einančiais skaičiais. | | | | |
| Praktikavimasis/ | | | | | |
| Įsiminimas | | | | | |
| 3 Lygis | Sustiprinti sveikųjų skaičių ryšius 10-ies ribose. | | | | |
| Atgaminimas | | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Šis pratimas gali būti naudojamas ne tik įtvirtinti žinioms, bet ir išmokti naujų prieš - po skaičių ryšių. |
|----------------------------------|---|

5.5.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 8 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Išmokti ir atpažinti kampų dydžius. |
| Reikalingos kortelės | 10 kortelių: 5 su skirtingais kampais ir 5 su skirtingų kampų pavadinimais. Kitos 10 kortelių: 5 su skirtingų kampų paveikslėliais ir 5 su kiekvieno iš jų aprašymais. |
| Mokymosi rezultatas | Kampų klasifikacija. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | Pirmiausia, mokinys turi sujungti kampą su jo pavadinimu. Tuomet mokinys turi pasakyti kampo apibrėžimą ir garsiai įvardinti kampo pavadinimą. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys atpažįsta skirtingus kampus. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Kampų paveikslėlių ir jų pavadinimų susijimas. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Susieti kampo paveikslėlį su jo savybėmis stačiojo kampo atžvilgiu ir paaiškinti apibrėžimą. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|----------------------------------|--|

5.6.

| | |
|----------------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Age of pupils | 8 m. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Suprasti trupmenas. |
| Reikalingos kortelės | 8 kortelės: 4 kuriose pavaizduoti trupmenos dalių atitikmenys grafine forma (pvz., apskritimo rato dalis) ir 4 su paveikslėlių atitinkančia užrašyta trupmena. |
| Mokymosi rezultatas | Atpažinti ir pavaizduoti trupmenas. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | Pratimas atliekamas dviem etapais. Pirmajame, 4 geometrinės figūros vizualiai padalintos į lygias dalis. Mokinys skaito trupmeną atitinkamai nuspalvintoms dalims ir jas sujungia tarp jų ridendamas kamuoliuką Barboleta lentoje. Vėliau pateikiami tik paveikslėliai su skirtingais užspalvintais plotais ir mokinys turi įvardinti jų trupmeninius pavadinimus. Pratimo trukmė vienam vaikui 5 minutės. |
| 1 Lygis Mokymasis | Atpažinti užspalvintas figūros dalis. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Sujungti paveikslėlių su atitinkama trupmena. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Atpažinti ir apibūdinti trupmeną garsiai klasėje. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|----------------------------------|--|

5.7.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 7-10 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Paprastos daugybos veiksmų išmokimas atmintinai. |
| Reikalingos kortelės | 10 kortelių, po vieną kiekvienam skaičiui iš daugybos lentelės. |
| Mokymosi rezultatas | Daugybos lentelės išmokimas nuo 2 iki 10. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | <p>Kadangi, ant balansavimo lentos galima padėti tik 8 kortas, pirmiausiai išdėliojame kortas su skaičiais nuo 2 iki 9 po vieną kairėje, o kitą dešinėje, kad kamuoliuko judėjimas atspindėtų teisingą skaičių seką. Pirmoji korta bus padėta ant grindų kairėje nuo antrosios arba virš jos, o paskutinė bus padėta devintosios dešinėje arba po ja (pavyzdžiui, jei pasirinksite dauginimo lentelę iš 9, ant balansavimo lentos padėkite korteles nuo 18 iki 81, o kortelės su 9 ir 90 bus padėtos ant grindų, 9 prie 18 ir 90 prie 81).</p> <p>Kamuoliuko judėjimas šiame pratime negali būti per greitas, nes kiekvieną kartą, kai mokytojas ar mokinys turi pasakyti „9 kart 2 yra 18; 9 kart 3 yra 27“ t.t.</p> <p>Mokytojas gali pridėti mažesnes ir skirtingas korteles, ant kurių parašyta „kart 1“, „kart 2“ t.t, kad būtų rodoma šalia pagrindinių kortelių su skaičiais.</p> |
| 1 Lygis Mokymasis | Visos daugybos lentelės kartojimas, visos kortelės atverstos (kaskart sakant visą daugybą, pvz., 9 kart 2 yra 18). |
| 2 Lygis Praktikumasis/ Įsiminimas | Visos daugybos lentelės kartojimas, kai kurios kortelės užverstos (kartais nesakant pilnos daugybos). |

| | |
|--|--|
| 3 Lygis Atgaminimas | Visos daugybos lentelės kartojimas, visos kortos užverstos, ir sakant ir nesakant pilno veiksmo. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Mokytojas gali patikrinti mokinio žinias užduodamas klausimą apie daugybą ir mokinys turi pajudėti, kad paridentų kamuoliuką prie teisingo atsakymo. Žinoma, klausinėjimui vykstant papildomos kortos (kart 1, kart 2) turi būti pašalintos ir jeigu norisi pasunkinti užduotį, galima rodyti kortas atsitiktinai jas išmėčius, o ne iš eilės. |

5.8.

| | |
|----------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 7 m. |

| | |
|----------------------|--------------------------|
| Užduoties tikslas | Išmokti sudėties iki 10. |
| Reikalingos kortelės | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. |
| Mokymosi rezultatas | Moka sudėtį 10 ribose. |

| | |
|---|--|
| Užduoties aprašymas | Kortelių įsiminimas. |
| 1 Lygis Mokymasis | Kairėje takelio pusėje yra skaičiai 1, 2, 3, 4, o dešinėje - 9, 8, 7, 6. Vaikas ridena rutuliuką iš eilės įvardindamas kiekvieną sutinkamą skaičių ir paminėdamas, kad 1 ir 9, 2 ir 8, 3 ir 7 bei 4 ir 6 sudėtis lygi 10. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Vaikas ridena kamuoliuką nuo vieno skaičiaus iki kito taip, kad bendra jų suma būtų lygi 10. Kai pavyksta rasti visas kombinacijas, kortelės sumaišomos nauja tvarka. Kamuoliukui judant priešinga, nei norima, kryptimi, vaikas vis tiek kviečiamas įvardinti skaičius pro kuriuos kamuoliukas prakeliauja. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Visos kortelės yra sumaišytos, vaikas ridena kamuoliuką prie to skaičiaus, kurį pasako mokytojas ir suranda skaičiaus porą, t.y. kurį sudėjus gaunama 10. Galiausiai, pusė kortelių yra uždengiamos, ir mokinys turi įvardinti skaičių, kurį mato ir skaičių, kurį pridėjus gauna 10. |

| | |
|---------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|---------------------------|--|

5.9.

| | |
|---|---|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 7, 8 m. |
| Užduoties tikslas | Išmokti ir palyginti skaičių dydžius. |
| Reikalingos kortelės | Reikalingos kortelės: 15 ... 25-28 ... 28-37 ... 19 (<, >, =) |
| Mokymosi rezultatas | Išmokti <i>daugiau</i> , <i>mažiau</i> , <i>lygu</i> sąvokas. |
| Užduoties aprašymas | Pirmiausia, skaičių kortelės yra vienoje Barboleta lentos pusėje, o simboliai kitoje. Po to simboliai yra uždengiami ir mokinio prašoma pakomentuoti visas korteles. |
| 1 Lygis Mokymasis | Skaičių ir simbolių kortelių susiejimas. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Simbolių kortelės nuimamos ir išdėliojamos tik skaičių kortelės ir judindamas kamuoliuką mokinys savarankiškai turi įvardinti <i>daugiau</i> , <i>mažiau</i> arba <i>lygu</i> . |
| 3 Lygis Atgaminimas | |
| Pasiūlymai modifikacijoms | |

5.10.

| | |
|----------------|------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 7, 8 m. |

| | |
|----------------------|---|
| Užduoties tikslas | Išmokti daugybos. |
| Reikalingos kortelės | 1x2, 2x6, 3x4... ..3x10 |
| Mokymosi rezultatas | Išmokti daugybos lenteles iš 1, 2 ir 3. |

| | |
|---|---|
| Užduoties aprašymas | Pirmiausia, kortelės su daugybos veiksmiais išdėliotos vienoje lentos pusėje, o rezultatas - kitoje. Po to papildomos veiksmų kortelės pridedamos, o rezultatų kortelės nuimamos ir mokinys prašomas įvardinti korteles iš eilės. |
| 1 Lygis Mokymasis | Daugybos sąlygų kortelės išdėliojamos vienoje pusėje, o kitoje atsakymai. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Tuomet kitos kortelės išdėliojamos, o atsakymai paslėpiami ir mokinio prašoma sudauginti savarankiškai. |
| 3 Lygis Atgaminimas | |

| | |
|---------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Pratimas gali būti naudojamas išmokti daugybos ir iš kitų skaičių, pavyzdžiui: - 4, 5 ir 6. Kortelės: 4x9, 5x7, 6x8... ..6x10 - 7, 8 ir 9. Kortelės: 7x9, 8x5, 9x69x10 - 1, 2 ir 3. Kortelės: 1x2, 2x6, 3x43x10 |
|---------------------------|--|

5.11.

| | |
|--|---|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 9 |
| Užduoties tikslas | Dalybos mokymasis. |
| Reikalingos kortelės | Rašytinių trupmenų ir dešimtainių skaičių vaizdavimas. |
| Mokymosi rezultatas | Moka trupmenas paversti dešimtainiais skaičiais. |
| Užduoties aprašymas | Vienoje Barboleta lentos pusėje išdėliojamos trupmenos, o kitoje dešimtainiai skaičiai. Mokinio prašoma garsiai perskaityti trupmenas ir identifikuoti atitinkamus dešimtainius skaičius. Pratimo maksimali trukmė 20 minučių. |
| 1 Lygis Mokymasis | Vienoje lentos pusėje mokinys perskaito trupmeną (pvz., $\frac{1}{4}$) ir randa jos dešimtainę formą užrašytą atitikmenį kitoje pusėje (pvz., 0,25). Tokiu būdu mokinys mokosi kaip šias dvi rašymo formas kaitalioti tarpusavyje. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Kortelės sumaišomos tarpusavyje ir mokinys turi surasti atitikmenį. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Dešimtainiai skaičiai užversti. Mokinio prašoma iš matomų trupmenų nuspręsti, kaip atrodo dešimtainė forma užrašytas skaičius. |
| Pasiūlymai modifikacijoms | Pratimą galima atlikti ir atvirkščiai, t.y., iš dešimtainę formą transformuoti į trupmeną. |

5.12.

| | |
|----------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 9 m. |

| | |
|----------------------|--|
| Užduoties tikslas | Išmokti apie dalybą. |
| Reikalingos kortelės | Dalybos veiksmų kortelės. |
| Mokymosi rezultatas | Supranta papildančios trupmenos (angl. complementary fraction) sąvoką. |

| | |
|---|---|
| Užduoties aprašymas | Ant <i>Barboleta</i> lentos išdėliojamos kortelės. Vienoje pusėje trupmenos, kitoje papildančiosios trupmenos. Mokinio prašoma skaityti trupmenas iš eilės ir nustatyti ją papildančią trupmeną. Pratimo trukmė iki 20-ies minučių. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys skaito trupmenas vienoje pusėje ir papildančiąsias trupmenas kitoje. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokinys skaito trupmenas vienoje pusėje ir randa visus neteisingus atsakymus. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Mokinys skaito trupmeną vienoje pusėje ir įvardina ją papildančią trupmeną, kuomet pastarosios kortelės yra uždengtos. |

| | |
|---------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|---------------------------|--|

5.13.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 8 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Skaityti, rašyti ir išskaidyti skaičius į juos sudarančius daugiklius. |
| Reikalingos kortelės | 8 kortelės: <ul style="list-style-type: none">● 4 su skaičiais● 4 su skaičiais, kurie išskaido pirmuosius skaičius daugikliais |
| Mokymosi rezultatas | Suprasti skaičių sandarą. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | Pratimo metu mokinys atsako į klausimus naudodamasis rutuliuku lentoje. Mokinys turi lentoje surasti nurodytą skaičių sudarančius skaičius. Mokinys kartoja užduotį 5 minutes. |
| 1 Lygis | Susieti skaičius su jų daugikliais. |
| Mokymasis | |
| 2 Lygis | Sumaišyti korteles ir sujungti teisingu būdu. |
| Praktikavimasis/ Įsiminimas | |
| 3 Lygis | Uždengiamos daugiklių kortelės arba išdėliojami 8 skirtingi skaičiai ir prašoma įvardinti, kas juos sudaro. |
| Atgaminimas | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|----------------------------------|--|

5.14.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 8 m. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Atpažinti dešimtaines trupmenas ir perdaryti jas į dešimtainius skaičius. |
| Reikalingos kortelės | 8 kortelės: <ul style="list-style-type: none"> • 4 su dešimtainėmis trupmenomis ir 4 su ne dešimtainėmis trupmenomis • 8 kortelės: 4 su vardiklių skaičiais: 10, 100, 1000; 4 su atitinkamais dešimtainiais skaičiais. |
| Mokymosi rezultatas | Atpažinti dešimtaines trupmenas ir žinoti, kokie dešimtainiai skaičiai jas atitinka. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | <p>Pirmiausia, ant lentos išdėliojamos 4 kortelės su dešimtainėmis trupmenomis ir 4 kortelės su ne dešimtainėmis trupmenomis. Mokinys garsiai įvardina ar trupmenoje yra skaičius po kablelio ar ne, taip pat mokinys pasako atpažinimo taisyklės (pvz., kai vardiklis būna 10, 100, 1000). Antrajame žingsnyje, mokinys ridendamas rutuliuką sujungia dešimtainę trupmeną su atitinkamu vardikliu.</p> <p>Pratimo trukmė vienam mokiniui apie 10 minučių.</p> |
| 1 Lygis | Atpažinti trupmenas. |
| Mokymasis | |
| 2 Lygis | Suprasti skirtumą tarp dešimtainių ir nedešimtainių trupmenų bei įvardinti taisyklę. |
| Praktikavimasis/ Įsiminimas | |
| 3 Lygis | Išmoksta transformuoti dešimtainę trupmeną į dešimtainį skaičių. |
| Atgaminimas | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|----------------------------------|--|

5.15.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Dalykas | MATEMATIKA |
| Mokinių amžius | 9 m. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Užduoties tikslas | Trupmenų mokymasis. |
| Reikalingos kortelės | Parašytos trupmenos ir jas atitinkantys paveikslėliai. |
| Mokymosi rezultatas | Suprasti trupmenos sąvoką. |

| | |
|--|---|
| Užduoties aprašymas | Vienoje Barboleta lentos pusėje išdėliotos kortelės su trupmenomis, kitoje su jas atitinkančiais paveikslėliais. Mokinio prašoma susieti trupmenos rašytinę formą su paveikslėliu. Pratimo trukmė iki 20-ies minučių. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys perskaito trupmeną vienoje pusėje ir susieja su jos paveikslėliu kitoje lentos pusėje. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokinys perskaito trupmeną vienoje lentos pusėje ir suranda visus neteisingus atsakymus. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Trupmenų užrašai užverčiami. Iš matomo paveikslėlio mokinys pasako kiek ploto yra užspalvinta. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | |
|----------------------------------|--|

6. GEOGRAFIJA

6.1.

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Dalykas | GEOGRAFIJA |
| Mokinių amžius | 8-14 m. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Užduoties tikslas | Šalių ir sostinių pavadinimų išmokimas. |
| Reikalingos kortelės | 4 su šalių pavadinimais ir 4 su jų sostinių pavadinimais. |
| Mokymosi rezultatas | Išmokti sujungti šalis su jų sostinėmis. |

| | |
|--|--|
| Užduoties aprašymas | Mokytojas išdėsto kortas su šalių pavadinimais kairėje pusėje, o kortas su sostinių pavadinimais - dešinėje. Tuomet, rodydamas į kiekvieną kortą, pasako jų pavadinimus. |
| 1 Lygis Mokymasis | Šalių ir jų sostinių išmokimas, visos kortos atverstos. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Pavadinimų pakartojimas, kai kurios kortos užverstos. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Sostinių pavadinimų atsiminimas, visos kortos dešinėje pusėje užverstos. |

Pasiūlymai modifikacijoms

Užduotį galima atlikti ir iš kitos pusės (dešinės). Šiuo būdu mokiniai turėtų sujungti sostinę su šalimi (vietoje šalies su sostine).

Mokytojas taip pat gali paklausinti, naudodamas tik miestų pavadinimų kortas. Pvz., mokytojas paklausia “kokia yra Japonijos sostinė?”, o mokinys turi nuridenti kamuoliuką prie kortos su teisingu atsakymu.

Taip pat galima naudoti šią užduotį siekiant įgyti platesnes geografijos žinias, pvz su kitomis šalimis, miestais (ne tik sostinėmis).

7. KATALIKŲ RELIGIJA

7.1.

| | |
|----------------|---------------|
| Dalykas | TIKYBA |
| Mokinių amžius | 13-15 m. |

| | |
|----------------------|--|
| Užduoties tikslas | Šventosios Dvasios pažinimo dovanų žinojimas |
| Reikalingos kortelės | 7 kortelės su Šventosios Dvasios dovanų pavadinimais |
| Mokymosi rezultatas | Visų septynių dovanų pavadinimų žinojimas ir gebėjimas jas apibūdinti. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Užduoties aprašymas | Mokytojas atsitiktine tvarka išdėlioja 7 korteles (žinoma, liks vienas laisvas Barboletos kampas, bet jo galima šioje užduotyje ir visai nenaudoti). Pratimą sudaro trys žingsniai. Pirmasis - septynių dovanų pavadinimų įsiminimas naudojant balansinę lentą. Antrasis - mokytojo pasakojimas apie jų reikšmę nendaujant lentos. Trečias - viktorina apie kiekvienos dovanos reikšmę naudojantis balansine lenta. |
| 1 Lygis Mokymasis | Visos kortelės atverstos, mokinys judėdamas lentoje išmoksta visų dovanų pavadinimus. Mokytojas gali papasakoti apie šias dovanas išsamiau prieš/per/po pirmojo žingsnio. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Kortelės uždengiamos ir mokinys mėgina pakartoti visų dovanų pavadinimus. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Viktorina. Mokinys ridena kamuoliuką per skirtingas dovanas ir papasakoja jų reikšmę. |

| | |
|---------------------------|---|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Šį pratimą būtų galima naudoti tiek mokykloje per tikybos pamokas, tiek parapijų, lekcijų, kuriose vaikai gauna katalikišką ugdymą, metu. |
|---------------------------|---|

8. ASMENINĖS HIGIENOS PRATIMAI

8.1.

| | |
|----------------|---|
| Dalykas | MOTORINIŲ ĮGŪDŽIŲ LAVINIMAS KASDIENIŲ VEIKLŲ METU |
| Mokinių amžius | 9 m. |

| | |
|----------------------|--|
| Užduoties tikslas | Išmokti taisyklingo rankų plovimo eigą |
| Reikalingos kortelės | Kortelės, vaizduojančios rankų plovimo etapus. |
| Mokymosi rezultatas | Išmokti taisyklingą rankų plovimo eigą ir suprasti kiekvieno etapo svarbą. |

| | |
|---|--|
| Užduoties aprašymas | Rankų plovimo sekos kortelės iš eilės išdėstomos ant lentos. Mokinys klauso mokytojo ar mentoriaus pateikiamos užduoties. Pratimo trukmė 10 minučių. |
| 1 Lygis Mokymasis | Mokinys savarankiškai tyrinėja paveikslėlius, po to seka mokytojo instrukcijų. |
| 2 Lygis Praktikavimasis/ Įsiminimas | Mokytojas/mentorius pasakoja apie etapą ir mokinys nuridena kamuoliuką iki įvardinto etapo. |
| 3 Lygis Atgaminimas | Kortelės sumaišytos ir mokinys turi sujungti jas iš eilės. |

| | |
|---------------------------|--|
| Pasiūlymai modifikacijoms | Pratimas gali būti naudojamas ir kitų kasdienių įgūdžių stiprinimui. |
|---------------------------|--|