

INTRODUZIONE

Il progetto “Barboleta Learning Board Methodology” mira ad aumentare e migliorare le capacità di linguaggio, memorizzazione, attenzione e pensiero logico dei bambini attraverso il movimento sulla balance board *Barboleta*. Il progetto è finanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea e nel progetto vengono sviluppati i seguenti output:

1. Metodologia per il lavoro con il la learning balance board.
2. Esercizi da utilizzare con la learning balance board.
3. Piattaforma informatica digitale.

La Barboleta Balance Board è stata inventata dalla psicologa clinica Baiba Blomniece-Jurane con l'obiettivo di aiutare i bambini a migliorare la capacità di concentrazione, essere coinvolti emotivamente nel processo di apprendimento e ridurre il livello di stress e migliorare i risultati dell'apprendimento. I miglioramenti nelle azioni di cui sopra si ottengono attraverso il movimento. Maggiori informazioni sulla Balance Board *Barboleta* sono disponibili alla pagina web <https://barboleta.lv/>.

Il progetto è realizzato con la partnership di 4 organizzazioni che rappresentano tre diversi paesi dell'Unione Europea e diversi tipi di organizzazioni.

Organizzazione	Paese	Tipo
Barboleta srl	Lettonia	Impresa sociale
Università di Liepaja	Lettonia	Università
Scuola Democratica VSI	Lituania	Istituzione educativa (livello primario)
INTEGRA ONLUS	Italia	ONG

“*Barboleta* Balance Board esercizi” è uno dei risultati del progetto, fornisce una serie di esercizi e può essere utilizzato da diversi specialisti nel loro lavoro con la *Barboleta* Balance Board. Gli esercizi sono stati sviluppati per le seguenti materie:

- Logoterapia
- Inglese, spagnolo e italiano come lingua straniera
- Apprendimento della lingua madre (lituano e italiano). Questi esercizi sono disponibili nella versione corrispondente del documento;
- Esercizi esempi di geometria, geografia, religione cattolica, lavaggio delle mani.

1. LOGOTERAPIA

1.1.

Materia	STIMOLAZIONE DEL SENSO DI EQUILIBRIO
Età degli alunni	1,5 anni – adulti
Obiettivo dell'esercizio	Stimolazione del SNC con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo della parola e del linguaggio, l'efficienza del processo di apprendimento, il cambio di focus.
Carte necessarie	Non necessario.
Risultati di apprendimento	Gli emisferi del cervello sono stati stimolati.
Descrizione dell'esercizio	La persona muove la palla lungo il percorso, al ritmo della palla che rotola, dall'alto verso il basso e viceversa.
Livello 1 Apprendimento	Senza palla.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Usa una palla o tieni la palla in modo statico.
Livello 3 Risultato della memoria	Usa due palline, palline più grandi / più piccole / più leggere.
Suggerimenti per la modifica	Puoi usare palline più grandi / più piccole / più leggere.

1.2.

Materia	STIMOLAZIONE AUDIO
Età degli alunni	1,5 anni – adulti
Obiettivo dell'esercizio	Stimola la percezione dell'udito del parlato. Attiva il centro uditivo vocale con l'apparato vestibolare.
Carte necessarie	Non necessarie.
Risultati di apprendimento	Una persona percepisce un suono, una sillaba, una parola o una frase.
Descrizione dell'esercizio	La persona è seduta sulla Balance Board (in diverse posizioni) o muove la palla lungo il percorso (in diverse posizioni), il logopedista pronuncia un suono, una sillaba o una breve frase (a seconda dello scopo della lezione, dell'età evolutiva). Il logopedista ripete più volte.
Livello 1 Apprendimento	Il bambino si siede sulla pedana, il logopedista lo fa oscillare e pronuncia suoni, sillabe o parole.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Una persona seduta muove una palla lungo il percorso, un logopedista lo fa oscillare e pronuncia suoni, sillabe o parole.
Livello 3 Risultato della memoria	La persona è in piedi e muove la palla lungo il percorso, il logopedista lo fa oscillare e pronuncia suoni, sillabe o parole.
Suggerimenti per la modifica	È possibile che una persona faccia muovere la palla con le mani, stando seduta vicino alla pedana.

1.3.

Materia	ESERCIZI DI RESPIRAZIONE
Età degli alunni	1,5 anni -adulti
Obiettivo dell'esercizio	Promuove esercizi di inspirazione ed espirazione fluidi e profondi per prolungare l'inspirazione e l'espirazione.
Carte necessarie	Non è necessario utilizzarle, ma si possono utilizzare se il bambino ha bisogno di ulteriore motivazione.
Risultati di apprendimento	La persona è in grado di fare un respiro profondo attraverso il naso ed espirare attraverso la bocca.
Descrizione dell'esercizio	La persona è seduta sulla Balance Board con la schiena dritta o in piedi e muove la palla lungo il percorso, partendo dall'angolo più basso a destra. Lo specialista invita la persona a espirare in modo uniforme fino a quando la palla non raggiunge l'oggetto selezionato. Durata lezione max 2 min.
Livello 1 Apprendimento	Inizialmente, seleziona gli oggetti più vicini.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Prolunga il tempo di espirazione.
Livello 3 Risultato della memoria	In piedi.
Suggerimenti per la modifica	Adattare la durata dell'espirazione alle capacità della persona.

1.4.

Materia	ACQUISIZIONE DELLA PRONUNCIA DEI SUONI. SUONI ISOLATI
Età degli alunni	Da 3 anni e fino al necessario

Obiettivo dell'esercizio	Impara la pronuncia corretta di singoli suoni.
Carte necessarie	Carte delle lettere, secondo i suoni.
Risultati di apprendimento	Pronuncia del suono migliorata/ correttamente padroneggiata.

Descrizione dell'esercizio	La persona è sulla pedana, seduta con la schiena dritta o in piedi e muove la palla lungo il percorso.
Livello 1 Apprendimento	Il bambino si siede sulla pedana, muove la palla e imita il suono che sente. Nelle colonne laterali c'è una carta con una lettera, a seconda del suono.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Mentre è seduto, il bambino muove la palla e pronuncia il suono richiesto in modo indipendente. Una card con la lettera è un incentivo e un supporto.
Livello 3 Risultato della memoria	Fare il 1° e il 2° livello in piedi sulla balance board.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

1.5.

Materia	ACQUISIZIONE DELLA PRONUNCIA DEI SUONI. ESERCIZI DI ARTICOLAZIONE
Età degli alunni	Da 3 anni fino al necessario

Obiettivo dell'esercizio	Allenare i movimenti dei dispositivi articolatori, a seconda del tipo di disturbi della pronuncia del suono.
Carte necessarie	Schede con pittogrammi in base al suono e con immagini con temi diversi.
Risultati di apprendimento	Posizioni statiche di articolazione, precisione di movimento, coordinazione e commutazione migliorate.

Descrizione dell'esercizio	La persona è sulla pedana, seduta con la schiena dritta o in piedi e muove la palla lungo il percorso.
Livello 1 Apprendimento	Esercizio di articolazione del suono. Il bambino è su una piattaforma di equilibrio e imita l'esercizio dell'apparato articolare dimostrato da uno specialista. Un pittogramma di un suono articolatorio deve essere posizionato nel primo angolo laterale della piattaforma e negli angoli rimanenti della colonna laterale possono essere collocate, ad esempio, immagini di animali. La persona muove la palla e ripete il primo esercizio con ogni animale.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	I pittogrammi di articolazione sono posizionati alternativamente negli angoli laterali per istruire il bambino a cambiare il dispositivo di articolazione.
Livello 3 Risultato della memoria	In piedi.

Suggerimenti per la modifica	Adattare la durata dell'espiazione alle capacità della persona.
-------------------------------------	---

1.6.

Materia	ACQUISIZIONE DELLA PRONUNCIA DEI SUONI. FISSAGGIO.
Età degli alunni	Da 3 anni fino al necessario

Obiettivo dell'esercizio	Rafforza la corretta pronuncia dei suoni in sillabe, parole, frasi.
Carte necessarie	Schede illustrate, in base al suono.
Risultati di apprendimento	La corretta pronuncia del suono è rafforzata.

Descrizione dell'esercizio	La persona è sulla pedana, seduta con la schiena dritta o in piedi e muove la palla lungo il percorso.
Livello 1 Apprendimento	Rafforza la pronuncia dei suoni nelle sillabe, "suoni amichevoli".
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Card illustrate con parole contenenti il suono desiderato all'inizio, alla fine, al centro.
Livello 3 Risultato della memoria	Pronuncia del suono in una frase.

Suggerimenti per la modifica	Puoi usare le card per evidenziare le sillabe, ecc.
-------------------------------------	---

1.7.

Materia	PERCEZIONE DEL SUONO
Età degli alunni	Da 3/4 anni fino al necessario

Obiettivo dell'esercizio	Ascoltare il suono richiesto.
Carte necessarie	Immagine grafica del suono e scheda vuota
Risultati di apprendimento	Percepisce un certo suono in una serie di suoni diversi.

Descrizione dell'esercizio	La persona è seduta sulla pedana con la schiena dritta o in piedi, ascolta il suono e va alla lettera con la palla, se ha sentito questo suono, o alla carta bianca, se non c'è alcun suono. Le lettere e il cartoncino bianco sono a destra, l'altro a sinistra.
Livello 1 Apprendimento	Un logopedista pronuncia le sillabe.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Uno specialista pronuncia le parole.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

1.8.

Materia	DIFFERENZIAMENTO DEL SUONO
Età degli alunni	Da 3/4 anni fino al necessario

Obiettivo dell'esercizio	Ascolta e distingue suoni simili.
Carte necessarie	Carte con simboli grafici relativi a una coppia di suoni.
Risultati di apprendimento	Una persona distingue tra suoni simili acusticamente o a livello articolatorio.

Descrizione dell'esercizio	La persona è sulla piattaforma pedana seduta con la schiena dritta o eretta e muove la palla lungo il percorso.
Livello 1 Apprendimento	La persona è sulla balance board, seduta con la schiena dritta ed eretta e muove la palla lungo il percorso.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Lo specialista pronuncia in ordine casuale le sillabe che hanno suoni simili e la persona sposta la palla a destra o a sinistra, a seconda del suono percepito, o rimane ferma se il suono non è presente.
Livello 3 Risultato della memoria	Lo specialista pronuncia in un ordine casuale le parole con suoni simili e la persona sposta la palla a destra o a sinistra, a seconda del suono percepito, o rimane ferma se il suono manca.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

1.9.

Materia	ANALISI DEL SUONO
Età degli alunni	Da 4/5 anni fino al necessario

Obiettivo dell'esercizio	Ascoltare il suono in una determinata posizione nella parola (inizio, fine, metà), determinare la sequenza dei suoni nella parola.
Carte necessarie	Icone che determinano la posizione di un suono. Schede illustrate in base al suono all'inizio, al centro o alla fine.
Risultati di apprendimento	La persona identifica la posizione e la sequenza del suono.

Descrizione dell'esercizio	La persona è sulla balance board seduta con la schiena dritta o eretta e muove la palla lungo il percorso
Livello 1 Apprendimento	Usando i pittogrammi, identifica i suoni per nome.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Gioco di ruolo. La persona funge da educatore e invita lo specialista a spostare la palla sull'immagine specificata, pronunciando i suoni in sequenza.
Livello 3 Risultato della memoria	Il primo angolo della pedana ha una foto. Gli altri angoli hanno un'immagine sonora grafica in un ordine misto. La persona muove la palla in sequenza in base alla posizione dei suoni.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

1.10.

Materia	SINTESI DEL SUONO
Età degli alunni	Da 4/5 anni fino al necessario

Obiettivo dell'esercizio	Collega i suoni in sillabe o parole brevi.
Carte necessarie	Schede illustrate in base al suono.
Risultati di apprendimento	La corretta pronuncia del suono è rafforzata.

Descrizione dell'esercizio	La persona è sulla balance board, seduta con la schiena dritta ed eretta e muove la palla lungo il percorso
Livello 1 Apprendimento	Lo specialista nomina le sillabe e il bambino muove la palla in sequenza.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Ci sono immagini negli angoli delle colonne. Lo specialista pronuncia un nome breve e la persona sposta la palla sulle immagini corrispondenti.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

1.11.

Materia	SINTESI DEL SUONO
Età degli alunni	Da 4/5 anni fino al necessario

Obiettivo dell'esercizio	Collega i suoni in sillabe o parole brevi.
Carte necessarie	Schede illustrate in base al suono
Risultati di apprendimento	La corretta pronuncia del suono è rafforzata

Descrizione dell'esercizio	La persona è sulla balance board, seduta con la schiena dritta o eretta e sta muovendo la palla lungo il percorso.
Livello 1 Apprendimento	Lo specialista nomina le sillabe e il bambino muove la palla in sequenza.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Ci sono immagini negli angoli delle colonne laterali. Lo specialista nomina un nome breve e la persona sposta la palla sull'immagine specificata.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

1. LINGUE STRANIERE

INGLESE

2.1.

Materia	INGLESE (o spagnolo o altra lingua straniera)
Età degli alunni	5-10 anni

Obiettivo dell'esercizio	Accrescere la conoscenza del lessico inglese.
Carte necessarie	8 carte: 4 con illustrazioni (disegni o foto) e 4 con le parole inglesi o straniere per quegli oggetti.
Risultati di apprendimento	Imparare nuove parole inglesi.

Descrizione dell'esercizio	L'insegnante mostra le schede di apprendimento con le illustrazioni sul lato sinistro e le schede con le parole inglesi sul lato destro; poi indicando ogni carta (o muovendo con le mani la Barboleta), pronuncia il nome di ogni oggetto in italiano e legge la parola corrispondente in inglese o in altra lingua straniera.
Livello 1 Apprendimento	Dire nome italiano e nome inglese per ogni oggetto con tutte le carte scoperte.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Ogni volta l'insegnante può coprire una o due o tre carte diverse: quando la pallina si avvicina alla carta coperta, se lo studente non ricorda la parola, l'insegnante gira la carta e ripete il nome.
Livello 3 Risultato della memoria	Lo studente può guardare l'immagine sul lato sinistro e ricordarne il nome inglese sul lato destro: tutte le carte a destra sono coperte.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio può essere svolto anche muovendo la palla in modo opposto, partendo dalla fine (palla vicino all'ultima carta a destra): in questo caso lo scopo è ricordare la traduzione delle parole straniere.
-------------------------------------	--

2.2.

Materia	INGLESE, SPAGNOLO O ALTRA LINGUA STRANIERA
Età degli alunni	5-10 anni

Obiettivo dell'esercizio	Accrescere il lessico di una lingua straniera.
Carte necessarie	8 carte: 4 carte di 4 colori diversi e 4 carte bianche con i nomi di quei colori nella lingua prescelta.
Risultati di apprendimento	Imparare i nomi dei colori in una lingua straniera.

Descrizione dell'esercizio	L'insegnante mostra le carte colorate sul lato sinistro e le carte con il nome dei colori sul lato destro; poi, indicando ogni carta, dice il nome di ogni colore in italiano e legge la parola corrispondente nella lingua straniera prescelta.
Livello 1 Apprendimento	Dire nome italiano e nome straniero per ogni colore con tutte le carte scoperte.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Ogni volta l'insegnante può coprire una o due o tre carte diverse: quando la pallina si avvicina alla carta coperta, se lo studente non ricorda la parola, l'insegnante gira la carta e ripete il nome.
Livello 3 Risultato della memoria	Lo studente può guardare la foto, pronunciare il nome italiano sul lato sinistro e ricordare il nome straniero sul lato destro: tutte le carte a destra sono coperte.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio può essere svolto anche muovendo la palla in modo opposto, partendo dalla fine (palla vicino all'ultima carta a destra): in questo caso lo scopo è ricordare la traduzione delle parole straniere.
-------------------------------------	--

2.3.

Materia	INGLESE
Età degli alunni	6 anni

Obiettivo dell'esercizio	Consolidare le competenze comunicative relative al lessico dei numeri.
Carte necessarie	Sono necessarie 8 cards di cui: 4 con i numeri (da 1 a 4) e 4 con le parole corrispondenti (one, two...)
Risultati di apprendimento	Denomina alcuni numeri in lingua straniera e associa il numero alla parola corrispondente.

Descrizione dell'esercizio	<p>L'esercizio ha una durata di 10 minuti per ogni studente. Si divide in 3 fasi.</p> <p>Fase 1: le flash-cards sono posizionate sulla balance board in corrispondenza una con l'altra (a destra i numeri, a sinistra le parole)</p> <p>Fase 2: l'insegnante descrive l'esercizio e invita ogni alunno a svolgerlo associando il numero al relativo vocabolo.</p> <p>Fase 3: l'insegnante chiede al bambino di pronunciare il numero in inglese quando la pallina lo raggiunge.</p>
Livello 1 Apprendimento	Comprendere il funzionamento dell'esercizio.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Associare il numero al vocabolo inglese corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Consolidare il lessico relativo ai numeri in inglese da 1 a 4.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio può essere adoperato anche per il consolidamento dei numeri da 5 a 10.
-------------------------------------	--

2.4.

Materia	INGLESE
Età degli alunni	7-8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Conoscere I numeri in inglese da 1 a 20. Saper collegare il numero in cifre e il corrispettivo in lettere.
Carte necessarie	1-2-.....20; one-two-.... Twenty
Risultati di apprendimento	Ampliare il lessico: saper dire e scrivere i numeri da 1 a 20.

Descrizione dell'esercizio	Prima si chiede di associare i nomi dei numeri alle relative cifre. Poi si coprono le cifre e si chiede di leggere i nomi dei numeri. Infine si coprono i nomi dei numeri e si chiede di dire la parola relativa alla cifra indicata.
Livello 1 Apprendimento	Primo livello di difficoltà dell'esercizio: si chiede di associare i nomi dei numeri alle relative cifre.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Secondo livello di difficoltà dell'esercizio: si coprono le cifre e si chiede di leggere I nomi dei numeri.
Livello 3 Risultato della memoria	Terzo livello di difficoltà dell'esercizio: si coprono i nomi dei numeri e si chiede di dire la parola relativa alla cifra indicata.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

2.5.

Materia	INGLESE
Età degli alunni	7-8 anni
Obiettivo dell'esercizio	Imparare e saper collegare aggettivi opposti. Afferrare il senso logico e aumentare il vocabolario.
Carte necessarie	NEW-OLD-HAPPY-SAD-FAST-SLOW-TALL-SHORT
Risultati di apprendimento	Ampliare il vocabolario e saper collegare aggettivi opposti.
Descrizione dell'esercizio	Innanzitutto, chiediamo di associare le coppie di aggettivi opposti. Quindi copriamo un lato e chiediamo ai bambini di dire gli aggettivi opposti.
Livello 1 Apprendimento	Primo livello di difficoltà dell'esercizio: ti viene chiesto di associare le coppie di aggettivi opposti.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Secondo livello di difficoltà dell'esercizio: un lato è coperto e ai bambini viene chiesto di dire gli aggettivi opposti.
Livello 3 Risultato della memoria	
Suggerimenti per la modifica	

2.6.

Materia	GRAMMATICA INGLESE
Età degli alunni	9-10 anni

Obiettivo dell'esercizio	Impara a usare le preposizioni di luogo.
Carte necessarie	Card con scritte in inglese le preposizioni: IN, DIETRO, SU, SOTTO, VICINO A, SOPRA Immagini con oggetti che mostrano le preposizioni di luogo: IN, DIETRO, SU, SOTTO, VICINO A, SOPRA
Risultati di apprendimento	Conosce i significati e l'uso delle preposizioni di luogo.

Descrizione dell'esercizio	Uno studente collega le parole alle immagini.
Livello 1 Apprendimento	Uno studente impara i significati delle preposizioni. IN, DIETRO, SU, SOTTO, VICINO A, SOPRA
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Lo studente fa rotolare la palla sulla scheda immagine corrispondente e collega i significati. Sulla pedana rimangono solo le schede illustrate, uno studente deve spostare la palla sulla carta dopo aver ascoltato le parole dell'insegnante.
Livello 3 Risultato della memoria	Uno studente crea le proprie frasi, usando le preposizioni di luogo.

Suggerimenti per la modifica	Potrebbe essere fatto con altri tipi di preposizioni, ad esempio preposizioni di movimento. Prima viene mostrata l'azione e poi le preposizioni ATTRAVERSO, LUNGO, SU, GIÙ, INTO, OUT, ATTRAVERSO, OLTRE, VERSO devono essere trovate sulla pedana.
-------------------------------------	---

2.7.

Materia	GRAMMATICA INGLESE
Età degli alunni	10-11 anni

Obiettivo dell'esercizio	Imparare a distinguere nomi numerabili e non numerabili
Carte necessarie	Carte delle categorie di sostantivi non numerabili: Liquidi e gas (acqua, latte, aria, caffè, fumo, nebbia ecc.); Solidi in polvere o in grani (legno, metallo, pasticceria, riso, sabbia, formaggio ecc.); nomi scientifici (caldo, freddo, luce, sole, radiazioni ecc.); Materie (inglese, economia, matematica, scienze ecc.); sostantivi astratti (informazioni, consigli, istruzione, intelligence ecc); Sentimenti (amore, odio, felicità, speranza, orgoglio); Alimenti (pane, burro, marmellata, miele, formaggio, yogurt, cioccolato). Carte con diversi nomi numerabili, con le scritte dei nomi o con le loro immagini.
Risultati di apprendimento	Imparare la differenza tra nomi numerabili e non numerabili, le regole di base e le categorie di nomi non numerabili.

Descrizione dell'esercizio	L'insegnante pronuncia il nome di un sostantivo e lo studente deve spostare la palla sulla carta relativa a quella parola e dire se è numerabile o non numerabile.
Livello 1 Apprendimento	Sulla pedana vengono poste card con le immagini raffiguranti nomi diversi. Un bambino deve pronunciare il sostantivo e poi muovere la palla fino alla parola corretta: numerabile/non numerabile.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Diverse categorie di nomi non numerabili (liquidi, solidi, nomi astratti, materie, sentimenti) sono posti su un lato della pedana e una serie di nomi sull'altro lato. Uno studente deve collegare spostando la palla ogni nome alla categoria corretta.
Livello 3 Risultato della memoria	

**Suggerimenti per la
modifica**

Ci si può anche esercitare sui nomi non numerabili, usando questo metodo, creando frasi, storie, giochi di parole.

2.8.

Materia	INGLESE
Età degli alunni	7/8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Gli studenti imparano ad esprimere i propri sentimenti in inglese
Carte necessarie	Carte con parole: FELICE, TRISTE, ARRABBIATO, SPAVENTATO, Assetato, AFFAMATO, ANNOIATO, STANCO, EMOZIONATO; Carte con emoticon corrispondenti a questi sentimenti.
Risultati di apprendimento	Impara le parole di base per esprimere i sentimenti, per riconoscere le emozioni di base nelle immagini / nei volti degli altri, pensa a cosa potresti fare quando ti senti in un modo o nell'altro.

Descrizione dell'esercizio	Uno studente sente la parola e cerca di trovarla sulla pedana spostando la palla sull'immagine corrispondente all'emozione/sensazione.
Livello 1 Apprendimento	Immagini e carte con parole che descrivono diverse emozioni/sentimenti vengono messe sulla balance board. Un insegnante dice la parola e un bambino deve trovarla facendo rotolare la palla, quindi collegare la parola all'immagine.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Immagini e carte con parole che descrivono diverse emozioni/sentimenti vengono messe sulla balance board. Uno studente collega le parole alle immagini, dopodiché un insegnante o un altro studente fa domande: Quando sei felice tu... (sorridi, ridi, ridacchi, urli, discuti ecc.)
Livello 3 Risultato della memoria	Uno studente crea i propri fumetti e storie sull'espressione dei sentimenti.

Suggerimenti per la modifica	Potrebbe essere fatto con un'ampia gamma di vocaboli.
-------------------------------------	---

2.9.

Materia	INGLESE, PARLARE/SCRIVERE
Età degli alunni	10/11 anni

Obiettivo dell'esercizio	Impara a creare/ raccontare una storia secondo un determinato piano.
Carte necessarie	Carte con domande: <ul style="list-style-type: none">● QUANDO? (Tanto, tanto tempo fa...; C'era una volta, quando ero un bambino ecc.)● DOVE? (Palazzo; Nello spazio; Isola deserta ecc.)● CHI? (Robot; sirena, principessa ecc.)● COSA SUCCEDA? (Prima di tutto; improvvisamente; istantaneamente ecc.)● CHI INCONTRANO? (Mago, spia, drago ecc.)● DI COSA HANNO BISOGNO? (Identità segreta, astronave, macchina per la fuga)● COSA SUCCEDA DOPO? (Poi, dopo, finalmente ecc.)● COSA SUCCEDA ALLA FINE? (Mistero risolto, riunione, felici e contenti, ecc.)
Risultati di apprendimento	Gli studenti riescono a creare la propria storia con le indicazioni fornite, apprendono l'importanza dell'ordine degli eventi.

Descrizione dell'esercizio	Uno studente collega le domande della storia in ordine, così facendo racconta la storia, in seguito può scriverla ed espanderla.
Livello 1 Apprendimento	Uno studente sposta la palla da una carta domanda a un'altra e cerca di capire qual è la migliore sequenza di eventi in una storia.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Lavoro in coppia: uno studente sposta la palla cercando di seguire l'ordine corretto della storia, un altro cerca di aiutare a creare possibili risposte alla domanda e le scrive.
Livello 3 Risultato della memoria	Gli studenti creano le proprie storie, possono creare fumetti, raccontare storie, creare schede flash. Successivamente raccontano le storie alla classe.

**Suggerimenti per la
modifica**

Una storia può avere una gamma più ampia di parole in sequenza, parole di collegamento, tempi, vocabolario specifico.

2.10.

Materia	INGLESE
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Consolidare le competenze comunicative relative al lessico degli aggettivi qualificativi.
Carte necessarie	Quattro flash cards con le immagini e quattro contenenti i rispettivi vocaboli.
Risultati di apprendimento	Usare aggettivi qualificativi e riconoscere il loro contrario.

Descrizione dell'esercizio	<p>1- Sulla balance vengono predisposte le flash cards in corrispondenza (a destra le immagini, a sinistra gli aggettivi qualificativi insieme ai loro contrari).</p> <p>2- L'insegnante, dopo aver descritto il funzionamento della balance, spiega l'obiettivo dell'attività.</p> <p>3- Gli alunni a turno sono invitati ad associare le immagini agli aggettivi corrispondenti, scegliendo l'opzione corretta.</p> <p>4- L'insegnante chiede agli alunni di leggere la parola corretta quando la pallina tocca la flash card.</p> <p>5- L'insegnante chiede anche qual è il contrario dell'aggettivo individuato.</p> <p>Ciascun alunno impiega in media circa otto minuti per svolgere l'attività.</p>
Livello 1 Apprendimento	Comprendere il funzionamento della balance board.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Associare l'immagine al termine inglese corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Consolidare sia le strutture linguistiche sia il lessico relativo agli aggettivi qualificativi.

Suggerimenti per la modifica	Si potrebbe utilizzare la stessa modalità anche per individuare le azioni contrarie (aprire/ chiudere, correre/ camminare...)
-------------------------------------	---

2.11.

Materia	INGLESE
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Consolidare le competenze comunicative relative al lessico degli animali selvatici.
Carte necessarie	Quattro flash cards con le immagini e quattro contenenti i rispettivi vocaboli.
Risultati di apprendimento	Identificare i nomi di alcuni animali dello zoo. Comprendere istruzioni e saper rispondere.

Descrizione dell'esercizio	<p>1- Sulla balance vengono predisposte le flash cards in ordine sparso (a destra le immagini, a sinistra i nomi degli animali selvatici).</p> <p>2- L'insegnante, dopo aver spiegato l'obiettivo dell'attività, indica l'immagine e chiede: "What is it?".</p> <p>3- Gli alunni rispondono usando la struttura: "It's a...".</p> <p>4- L'insegnante invita gli alunni a cercare il vocabolo corrispondente e a ripeterlo quando la pallina tocca la flash card.</p> <p>5- L'insegnante chiede di descrivere l'animale usando gli aggettivi qualificativi.</p> <p>Ciascun alunno impiega in media circa dieci minuti per svolgere l'attività.</p>
Livello 1 Apprendimento	Comprendere la corretta esecuzione dell'esercizio.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Associare l'immagine al nome corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Consolidare sia le strutture linguistiche sia il lessico relativo agli animali selvatici.

Suggerimenti per la modifica	Si potrebbero abbinare le immagini degli animali agli aggettivi corrispondenti.
-------------------------------------	---

SPAGNOLO

2.12.

Materia	SPAGNOLO
Età degli alunni	11-12 anni

Obiettivo dell'esercizio	Esercitarsi con il verbo <i>gustar</i> , i pronomi oggetto indiretti e i pronomi soggetto
Carte necessarie	lo, te, le, nos, os, les
Risultati di apprendimento	Imparare a distinguere i pronomi oggetto indiretti e a relazionarsi con i pronomi soggetto. Esercitarsi con il verbo <i>gustar</i> e costruire frasi dalle immagini.

Descrizione dell'esercizio	Lo studente innanzitutto stabilisce relazioni tra pronomi soggetto e pronomi oggetto indiretti, quindi si esercita a costruire frasi con essi.
Livello 1 Apprendimento	Lo studente sulla balance board sposta la pallina verso il pronome oggetto indiretto che corrisponde al pronome soggetto dato (gli altri studenti uno per uno stanno dando il compito).
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Lo studente sulla balance board deve costruire la frase basandosi sulle immagini (actividad 7) (o prendendo spunto da studenti che le stanno mimando), partendo dal pronome oggetto indiretto (indicato sulle cards) che è adatto alla particolare frase (mostrata nelle immagini).
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	In questo modo ci si può esercitare anche con altri verbi che funzionano come <i>gustar</i> (encantar, doler, interesar ecc.)
-------------------------------------	---

2.13.

Materia	SPAGNOLO
Età degli alunni	11-12 anni

Obiettivo dell'esercizio	Esercitarsi con il verbo <i>gustar</i> - forme singolare/plurale
Carte necessarie	Livello 1: me gusta, me gustan , me gusta , me gustan (due parole qualsiasi al singolare e al plurale, fad esempio: el color; los colores ; la pizza; las pizzas) Livello 2: me gusta, me gustan
Risultati di apprendimento	Imparare a distinguere il singolare dal plurale (nei pronomi e nelle forme del verbo <i>gustar</i>), fare pratica nell'uso del verbo <i>gustar</i> e costruire frasi.

Descrizione dell'esercizio	Lo studente costruisce le frasi con <i>me gusta</i> o <i>me gustan</i> , mentre fa rotolare la palla verso la forma corretta che usa. All'inizio vengono elencati i pronomi e tutti gli studenti ripetono se sono singolari o plurali. Quindi, gli studenti aggiungono i propri nomi.
Livello 1 Apprendimento	All'inizio l'insegnante assegna il compito – singolare o plurale. Il primo studente sulla pedana pronuncia ad alta voce la frase unendo il verbo al sostantivo (es: Me gusta el color) e assegna il compito allo studente successivo (es: Plurale). Le carte che ha usato vengono rimosse. Lo studente successivo deve costruire la fase plurale dalle carte rimaste. L'esercizio prosegue fino a quando tutte le carte non vengono rimosse.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Lo studente sulla pedana fa rotolare la palla verso la forma corretta, gusta o gustan, a seconda dei sostantivi che gli altri studenti uno per volta gli assegnano. Lo studente pronuncia ad alta voce frasi con le parole date.
Livello 3 Risultato della memoria	

**Suggerimenti per la
modifica**

In questo modo ci si può esercitare anche con altri verbi che funzionano come *gustar* (encantar , doler , interesar ecc.).

2.14.

Materia	SPAGNOLO
Età degli alunni	8-14 anni

Obiettivo dell'esercizio	Esercitati con un nuovo vocabolario (colori)
Carte necessarie	Rojo, amarillo, azul, blanco , negro, rosado, marrón , gris
Risultati di apprendimento	Imparare nuove parole stando in movimento.

Descrizione dell'esercizio	Lo studente sulla pedana sceglie un colore dalle carte e gli fa rotolare la palla in corrispondenza mentre dice ad alta voce il nome. Tutti gli altri devono trovare qualcosa in classe di questo colore e toccarlo. Il primo che trova e tocca, va sulla balance board per scegliere un altro colore.
Livello 1 Apprendimento	Le carte sono nei colori corrispondenti
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Le carte sono tutte in bianco, scritte in nero.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

2.15.

Materia	SPAGNOLO
Età degli alunni	8-14 anni

Obiettivo dell'esercizio	Esercitati con un nuovo vocabolario (mobili)
Carte necessarie	Mesa, silla, escritorio, ventana, puerta , cama , sofá ecc. (a seconda di cosa hai in classe)
Risultati di apprendimento	Imparare un nuovo vocabolario stando in movimento.

Descrizione dell'esercizio	Lo studente sulla pedana sceglie un mobile dalle carte e sposta la palla sulla card corrispondente, mentre ne dice ad alta voce il nome. Tutti gli altri devono trovare e toccare questo mobile in classe. Il primo che trova e tocca va sulla pedana per scegliere un altro mobile.
Livello 1 Apprendimento	Vengono messe sulla pedana le carte con i nomi dei mobili in spagnolo e le carte con i nomi dei mobili in lingua madre o le loro foto. Lo studente muove la palla e legge/nomina ad alta voce. Anche il resto della classe può ripetere ciò che viene detto.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Le carte vengono mescolate e lo studente deve spostare la pallina dalla parola/foto nella lingua madre alla parola spagnola corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Sulla lavagna sono rimaste solo parole spagnole. Potresti considerare di fare il 1° e il 2° passaggio due volte con 4 parole diverse ogni volta, in modo che per il 3° livello tu possa avere tutte e 8 le parole dei mobili in spagnolo. La persona che si trova sulla pedana sceglie una parola e muove la pallina verso di essa; nel frattempo il resto della classe deve toccare quei mobili il più velocemente possibile e chi tocca per primo il mobile potrà scegliere la parola successiva sulla balance board.

**Suggerimenti per la
modifica**

Suggerimento per il 3° livello: uno studente in classe può scegliere un mobile e toccarlo; lo studente sulla pedana deve far rotolare la palla verso il suo nome spagnolo.

2.16.

Materia	SPAGNOLO
Età degli alunni	9-14 anni

Obiettivo dell'esercizio	Esercitati con un nuovo vocabolario (varie stanze).
Carte necessarie	Cocina, cuarto de baño, dormitorio, pasillo, salón, el comedor.
Risultati di apprendimento	Imparare un nuovo vocabolario stando in movimento, promuovere la creatività e parlare.

Descrizione dell'esercizio	Lo studente sulla pedana sceglie una stanza dalle carte e sposta la palla su di essa dicendo ad alta voce il nome. Tutti gli altri devono immaginare dove potrebbe trovarsi questa stanza nell'aula, se l'aula fosse un appartamento (pensando a dove sarebbe bello dormire, mangiare ecc.). Quando gli studenti scelgono quale è il posto migliore per la cucina, ad esempio, vanno lì e agiscono come se stessero cucinando (secondo quello che abitualmente in quella stanza).
Livello 1 Apprendimento	
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Potrebbe trasformarsi in un'attività di conversazione, se gli studenti che recitano spiegassero cosa possono fare nella stanza scelta dallo studente o perché questa parte dell'aula ricorda loro la cucina, per esempio.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

2.17.

Materia	SPAGNOLO
Età degli alunni	8-14 anni

Obiettivo dell'esercizio	Esercitati a coniugare il verbo IR e ad esprimere piani futuri con IR+a+infinito.
Carte necessarie	Voy , vas, va , vamos , vais , van
Risultati di apprendimento	Pratica del verbo IR, nuova struttura grammaticale e struttura della frase.

Descrizione dell'esercizio	Allo studente sulla pedana viene assegnata una persona verbale (per esempio, yo); a seconda di essa sceglie la forma corretta del verbo IR facendo rotolare la palla verso di essa mentre la legge ad alta voce.
Livello 1 Apprendimento	In primo luogo, lo studente in base al nome dato sceglie la forma corretta del verbo IR. (es.yo voy).
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	In secondo luogo, lo studente aggiunge il verbo aggiuntivo che gli viene in mente (es. yo voy a comer).
Livello 3 Risultato della memoria	In terzo luogo, lo studente (o il resto della classe) può aggiungere un oggetto diretto o indiretto (Es:yo voy a comer a casa). Il resto della classe traduce la frase nella lingua madre.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

2.18.

Materia	SPAGNOLO
Età degli alunni	8-14 anni

Obiettivo dell'esercizio	Nomi.
Carte necessarie	Yo, tu, ella / el, nosotros , vosotros , ellos / ellas + immagini di essi.
Risultati di apprendimento	Fare pratica nell'uso dei pronomi personali/persone del verbo.

Descrizione dell'esercizio	Lo studente alla lavagna collega le parole alle immagini.
Livello 1 Apprendimento	Lo studente impara il significato dei nomi.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Lo studente fa rotolare la palla sulla scheda immagine corrispondente e collega i significati. Sulla balance board rimangono solo le schede illustrate, uno studente deve spostare la palla sulla carta dopo aver ascoltato le parole dell'insegnante.
Livello 3 Risultato della memoria	Uno studente crea le proprie frasi, aggiungendo il verbo al nome dato.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

ITALIANO

2.19.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	8-10 anni

Obiettivo dell'esercizio	Impara le frasi italiane più comuni.
Carte necessarie	<i>Ciao, grazie, vieni va? va bene</i> , e le stesse parole nella lingua madre.
Risultati di apprendimento	Esercitare la pronuncia, memorizzare frasi italiane comuni, avere interazioni semplici.

Descrizione dell'esercizio	Lo studente prima mette in relazione la/e parola/e in italiano e nella lingua madre, poi si esercita a costruire frasi con esse.
Livello 1 Apprendimento	Lo studente sulla balance board sposta la palla dalla parola/e in italiano alla parola/e corrispondente/i in lingua madre e le pronuncia ad alta voce.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Le parole in italiano sono nascoste e lo studente deve tradurre a memoria la parola o le parole dalla lingua madre all'italiano.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	In questo modo puoi memorizzare ed esercitarti nella pronuncia di qualsiasi altra parola o frase italiana (ad esempio bella, buon appetito, certo, arrivederci, ecc.).
-------------------------------------	--

2.20.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	8-10 anni

Obiettivo dell'esercizio	Impara le frasi italiane più comuni.
Carte necessarie	Bella, buon appetito, certo, arriverci. Nella lingua madre, ad esempio, inglese, bella, delizioso, ovviamente, arriverci.
Risultati di apprendimento	Esercita la pronuncia, memorizza frasi italiane comuni, può avere interazioni semplici.

Descrizione dell'esercizio	Lo studente prima mette in relazione le parole in italiano e nella lingua madre, poi si esercita a costruire frasi con esse.
Livello 1 Apprendimento	Lo studente a bordo tira i dadi dalla parola/e in italiano alla parola/e corrispondente/e in lingua madre e la pronuncia ad alta voce
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	La parola/e in italiano è nascosta e lo studente alla lavagna deve tradurre a memoria la/le parola/e dalla lingua madre all'italiano.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	In questo modo puoi memorizzare ed esercitarti nella pronuncia di qualsiasi altra frase italiana (ad esempio ciao, grazie, come va ?, va bene, ecc.).
-------------------------------------	---

3. ITALIANO (MADRELINGUA)

3.1.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	6 anni

Obiettivo dell'esercizio	Acquisire le abilità di letto-scrittura.
Carte necessarie	Flashcard n. 8 di cui: 4 con le immagini e 4 con le parole a esse corrispondenti.
Risultati di apprendimento	Acquisire le strumentalità della lettura. Scrivere autonomamente parole e semplici frasi.

Descrizione dell'esercizio	L'esercizio ha una durata di 5 minuti per ogni bambino. Le card sono disposte in corrispondenza. L'esercizio è diviso in 2 fasi: nella prima l'alunno legge a voce alta l'immagine quando viene toccata dalla pallina. Nella seconda fase l'alunno legge la parola bisillaba quando la biglia la colpisce.
Livello 1 Apprendimento	Imparare il meccanismo dell'esercizio.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Memorizzare il percorso da svolgere.
Livello 3 Risultato della memoria	Apprendimento del procedimento per l'associazione dell'immagine con la parola.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio potrebbe anche essere svolto con le paroline contenenti difficoltà ortografiche.
-------------------------------------	--

3.2.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	6 anni

Obiettivo dell'esercizio	Consolidare la comprensione delle difficoltà ortografiche di C e G .
Carte necessarie	Sono necessarie 8 cards di cui: 4 riferibili alle difficoltà di C (2 con le parole e 2 con le immagini) e 4 riferibili alle difficoltà di G .
Risultati di apprendimento	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le proprie conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Descrizione dell'esercizio	L'esercizio ha una durata di 5 minuti per ogni alunno. Le cards sono disposte in corrispondenza l'una con l'altra. A ciascuna immagine coincide la parola relativa. Quando la sferetta argentata tocca il nome inserito nella balance board, il discente la pronuncia verbalmente.
Livello 1 Apprendimento	Imparare lo svolgimento dell'esercizio.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Leggere le immagini.
Livello 3 Risultato della memoria	Leggere parole e immagini.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio può essere utile durante l'apprendimento delle altre difficoltà ortografiche. Per accrescere il livello di difficoltà, le cards possono essere disposte anche in diagonale.
-------------------------------------	---

3.3.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	6 anni

Obiettivo dell'esercizio	Discriminare i suoni CHI-CHE e GHI-GHE .
Carte necessarie	Sono necessarie 8 cards di cui 4 con le parole e 4 con le immagini.
Risultati di apprendimento	Riflettere sulla lingua, conoscere e rispettare le regole grammaticali.

Descrizione dell'esercizio	L'esercizio ha una durata di 5 minuti per ogni alunno. Sono necessarie 8 cards di cui 4 con le parole e 4 con le immagini a esse associate. Le flashcards sono disposte in corrispondenza le une con le altre. Nel momento in cui la sferetta d'argento tocca la parola, l'alunno dovrà pronunciarla oralmente.
Livello 1 Apprendimento	Comprendere lo svolgimento dell'esercizio.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Leggere le parole.
Livello 3 Risultato della memoria	Associare le parole alle immagini.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio può essere utilizzato durante la valutazione sommativa per verificare il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento.
-------------------------------------	--

3.4.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	7-8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Conoscere e distinguere gli articoli determinativi e indeterminativi.
Carte necessarie	Uno-un-una-la-lo-il-l'-gli-i-le
Risultati di apprendimento	Saper discriminare gli articoli.

Descrizione dell'esercizio	Prima si dispongono le cards degli articoli determinativi singolari da una parte e plurali dall'altra e si chiede al bambino di trovare i corrispettivi. Poi si chiede di distinguere gli articoli determinativi e indeterminativi. Si guida il bambino alla riflessione sul fatto che manchino articoli indeterminativi plurali. Si aggiungono poi le cards degli articoli partitivi.
Livello 1 Apprendimento	Primo livello di difficoltà dell'esercizio: si dispongono le cards degli articoli determinativi singolari da una parte e plurali dall'altra, si chiede al bambino di trovare i corrispettivi.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Secondo livello di difficoltà dell'esercizio: si chiede di distinguere gli articoli determinativi e indeterminativi e si fanno memorizzare.
Livello 3 Risultato della memoria	Terzo livello di difficoltà: si guida il bambino alla riflessione sul fatto che manchino articoli indeterminativi plurali. Si aggiungono poi le cards degli articoli partitivi.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

3.5.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	7-8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Conoscere distinguere gli articoli determinativi e I relativi nomi. Cogliere la concordanza di genere e numero tra nome ed articolo.
Carte necessarie	la-lo-il-l'-gli-i-le- papà-figlio-amici-volpi-vigne-mamma-cani
Risultati di apprendimento	Saper collegare i nomi ai propri articoli in base alla concordanza di numero e genere.

Descrizione dell'esercizio	Prima si dispongono le cards degli articoli determinativi da una parte e dei nomi dall'altra e si chiede al bambino di trovare i corrispettivi. Poi si chiede di unire agli articoli determinativi i nomi pensati dal bambino. Infine, si chiede di pensare degli articoli indeterminativi per I nomi dati poi le cards degli articoli partitivi.
Livello 1 Apprendimento	Primo livello di difficoltà dell'esercizio: si dispongono le cards degli articoli determinativi da una parte e dei nomi dall'altra e si chiede al bambino di trovare i corrispettivi.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Secondo livello di difficoltà dell'esercizio: si chiede di unire agli articoli determinativi nomi pensati dal bambino/a.
Livello 3 Risultato della memoria	Terzo livello di difficoltà: si chiede di pensare degli articoli indeterminativi per i nomi dati poi le cards degli articoli partitivi.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

3.6.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	7-8 anni
Obiettivo dell'esercizio	Conoscere i nomi. Saper unire al nome il giusto aggettivo qualificativo.
Carte necessarie	Pesce-banco-maestra- volpe-veloce-verde-gentile-furba
Risultati di apprendimento	Saper discriminare gli articoli.
Descrizione dell'esercizio	Si dispongono le cards dei nomi a sinistra e degli aggettivi a destra e si chiede di collegarli. Successivamente si coprono facendo aumentare il livello di difficoltà, chiedendo al bambino di trovarne uno in autonomia.
Livello 1 Apprendimento	Primo livello di difficoltà dell'esercizio: si dispongono le cards dei nomi a sinistra e degli aggettivi a destra, si chiede di collegarli.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Secondo livello di difficoltà dell'esercizio: si coprono facendo aumentare il livello di difficoltà, chiedendo al bambino di trovarne uno in autonomia.
Livello 3 Risultato della memoria	
Suggerimenti per la modifica	Si potrebbe poi mettere gli aggettivi e chiedere ai bambini di trovare un nome affine. Questo potrebbe essere il terzo livello.

3.7.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	7-8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Conoscere e saper collegare nomi singolari e plurali. Cogliere la concordanza di genere e la diversità di numero tra due nomi.
Carte necessarie	Amico-amica-alunno-alunna-maestro-maestra-bambino-bambina
Risultati di apprendimento	Saper collegare i nomi singolari al corrispettivo plurale.

Descrizione dell'esercizio	Prima si dispongono le cards dei nomi singolari da una parte e dei nomi plurali dall'altra. Poi si dispongono altre cards e si chiede ai bambini di dire in autonomia il femminile o il maschile. Successivamente si introducono nomi che hanno particolari formazioni del femminile o del maschile (es. papà e mamma).
Livello 1 Apprendimento	Primo livello di difficoltà dell'esercizio: si dispongono le cards dei nomi singolari da una parte e dei nomi plurali dall'altra.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Secondo livello di difficoltà dell'esercizio: si dispongono altre cards e si chiede ai bambini di dire in autonomia il femminile o il maschile.
Livello 3 Risultato della memoria	Terzo livello di difficoltà: si introducono nomi che hanno particolari formazioni del femminile o del maschile (es. papà e mamma).

Suggerimenti per la modifica	Si potrebbe poi mettere gli aggettivi e chiedere ai bambini di trovare un nome affine. Questo potrebbe essere il terzo livello.
-------------------------------------	---

3.8.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	7-8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Conoscere e saper collegare aggettivi e contrari. Cogliere il senso logico ed aumentare il lessico.
Carte necessarie	Lungo-corto-basso-alto-nuovo -vecchio-calmo-agitato
Risultati di apprendimento	Saper collegare gli aggettivi contrari.

Descrizione dell'esercizio	Prima si chiede di unire le coppie di aggettivi contrari. Poi si chiede ai bambini di trovare gli aggettivi contrari ad altri aggettivi.
Livello 1 Apprendimento	Primo livello di difficoltà dell'esercizio: si chiede di unire le coppie di aggettivi contrari.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Secondo livello di difficoltà dell'esercizio: poi si chiede ai bambini di trovare aggettivi contrari ad altri aggettivi.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

3.9.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Riflettere sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.
Carte necessarie	Sei flashcard; quattro posizionate a destra e due posizionate a sinistra.
Risultati di apprendimento	Riconoscere e nominare le principali categorie morfologiche: il nome astratto e concreto.

Descrizione dell'esercizio	<p>Ogni alunno impiega circa cinque minuti per eseguire l'attività.</p> <p>Le cards sono disposte in corrispondenza; quattro cards a destra che riportano due nomi astratti e due nomi concreti e due cards a sinistra che riportano i vocaboli "ASTRATTO" e "CONCRETO".</p> <p>L'insegnante invita l'alunno a posizionarsi e illustra l'attività da eseguire.</p> <p>L'alunno legge ad alta voce il nome astratto e/o concreto quando la biglia tocca la flashcard con il vocabolo.</p> <p>L'alunno nomina ad alta voce la parola "ASTRATTO" e/o "CONCRETO" corrispondente quando la pallina tocca la card posizionata a sinistra.</p>
Livello 1 Apprendimento	Associare in corrispondenza.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Riconoscere i nomi astratti e concreti con le cards disposte in modo non corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Nominare i nomi astratti e concreti con le cards coperte.

Suggerimenti per la modifica	Nessun suggerimento.
-------------------------------------	----------------------

3.10.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	8 anni
Obiettivo dell'esercizio	Riflettere sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.
Carte necessarie	Dieci flash cards; cinque con immagini e cinque con i rispettivi vocaboli.
Risultati di apprendimento	Riconoscere e nominare le principali categorie morfologiche: il nome composto.
Descrizione dell'esercizio	<p>Ogni alunno impiega circa cinque minuti per eseguire l'attività.</p> <p>Le cards sono disposte in corrispondenza; cinque cards a sinistra con i nomi composti e cinque cards a destra con le immagini.</p> <p>L'insegnante invita l'alunno a posizionarsi e illustra l'attività da svolgere.</p> <p>L'alunno legge ad alta voce il nome quando la pallina tocca la flash card con l'immagine</p> <p>L'alunno nomina ad alta voce il nome composto corrispondente quando la pallina tocca la card.</p>
Livello 1 Apprendimento	Associare in corrispondenza.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Riconoscere i nomi composti con le cards disposte in modo non corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Nominare i nomi composti con le cards coperte.
Suggerimenti per la modifica	Nessun suggerimento.

3.11.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Riflettere sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.
Carte necessarie	Otto cards.
Risultati di apprendimento	Riconoscere e nominare le principali categorie morfologiche: l'aggettivo qualificativo.

Descrizione dell'esercizio	<p>Ogni alunno impiega circa cinque minuti per eseguire l'attività. Le cards sono disposte in corrispondenza; quattro cards a destra con i nomi comuni e quattro a sinistra con gli aggettivi qualificativi corrispondenti.</p> <p>L'insegnante invita l'alunno a posizionarsi e illustra l'attività da svolgere.</p> <p>L'alunno legge ad alta voce il nome comune quando la pallina tocca la flash card con il vocabolo.</p> <p>L'alunno nomina ad alta voce l'aggettivo qualificativo corrispondente quando la pallina tocca la flash card con l'aggettivo qualificativo.</p>
Livello 1 Apprendimento	Associare gli aggettivi con le cards disposte in corrispondenza.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Riconoscere gli aggettivi qualificativi con le cards disposte in modo non corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Nominare gli aggettivi qualificativi con le cards coperte.

Suggerimenti per la modifica	Nessun suggerimento.
-------------------------------------	----------------------

3.12.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Riflettere sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.
Carte necessarie	Otto flashcards; quattro a destra e quattro a sinistra.
Risultati di apprendimento	Riconoscere e nominare le principali categorie morfologiche: l'articolo determinativo.

Descrizione dell'esercizio	<p>Ogni alunno impiega circa cinque minuti per svolgere l'attività.</p> <p>Le cards sono disposte in corrispondenza; quattro cards a destra con gli articoli determinativi e quattro cards a sinistra con il genere (maschile e femminile) e il numero (singolare e plurale). L'insegnante, dopo aver presentato la balance e spiegato il suo utilizzo, invita l'alunno a posizionarsi e illustra l'attività da svolgere.</p> <p>L'alunno legge ad alta voce gli articoli quando vengono toccati dalla pallina.</p> <p>L'alunno nomina ad alta voce il genere e/o il numero corrispondente quando la pallina tocca la card posizionata a sinistra.</p>
Livello 1 Apprendimento	Associare in corrispondenza.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Riconoscere il genere e il numero degli articoli con le cards disposte in modo non corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Nominare il genere e il numero degli articoli con le cards coperte.

Suggerimenti per la modifica	Nessun suggerimento.
-------------------------------------	----------------------

3.13.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Riconoscere gli elementi principali della frase.
Carte necessarie	Sei flashcards.
Risultati di apprendimento	Riconoscere le parti di un enunciato semplice: soggetto, predicato verbale, espansione.

Descrizione dell'esercizio	<p>Ogni alunno impiega circa cinque minuti per eseguire l'attività.</p> <p>Le cards sono disposte in corrispondenza; tre cards a destra che riportano i sintagmi e tre cards a sinistra con i vocaboli "soggetto", "predicato" "espansione".</p> <p>L'insegnante invita l'alunno a posizionarsi e illustra l'attività da eseguire.</p> <p>L'alunno legge ad alta voce i sintagmi quando la pallina tocca la card.</p> <p>L'alunno legge ad alta voce il vocabolo corrispondente quando la biglia tocca la card posizionata a sinistra.</p>
Livello 1 Apprendimento	Associare in corrispondenza.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Riconoscere i sintagmi della frase con le cards disposte in modo non corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Nominare i sintagmi della frase con le cards coperte.

Suggerimenti per la modifica	Nessun suggerimento.
-------------------------------------	----------------------

3.14.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	9 anni

Obiettivo dell'esercizio	Apprendere la coniugazione dei verbi.
Carte necessarie	Rappresentazione scritta di verbi.
Risultati di apprendimento	Comprendere le tre coniugazioni e la coniugazione propria dei verbi.

Descrizione dell'esercizio	Disponendo le cards con I tipi di coniugazione da un lato e le cards con I verbi dall'altro, il bambino deve riconoscere a quale coniugazione appartiene ciascun verbo. Durata esercizio 30 minuti. L'esercizio è stato ripetuto più volte utilizzando diversi verbi
Livello 1 Apprendimento	Il bambino legge I tipi di coniugazione da un lato e poi legge la risposta in corrispondenza dall'altro lato.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Il bambino legge I tipi di coniugazione da un lato e poi legge la risposta dall'altro lato non in corrispondenza.
Livello 3 Risultato della memoria	Il bambino legge I tipi di coniugazione da un lato e risponde. Le cards sull'altro lato sono coperte.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

3.15.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	9 anni

Obiettivo dell'esercizio	Apprendere il tempo dei verbi.
Carte necessarie	Rappresentazione scritta di pronomi personali e verbi.
Risultati di apprendimento	Coniugare i verbi nelle varie coniugazioni al modo indicativo.

Descrizione dell'esercizio	Disponendo le cards con i pronomi personali scritti da un lato e le cards con la coniugazione di un verbo al modo indicativo nei vari tempi, il bambino deve coniugare il verbo nel modo corretto. Durata esercizio 30 minuti. L'esercizio è stato ripetuto più volte in varie forme utilizzando diversi verbi e tempi.
Livello 1 Apprendimento	Il bambino legge i pronomi personali da un lato e poi coniuga il verbo leggendolo in corrispondenza dall'altro lato.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Il bambino legge i pronomi personali da un lato e poi coniuga il verbo leggendolo dall'altro lato non in corrispondenza.
Livello 3 Risultato della memoria	Il bambino legge i pronomi personali da un lato e coniuga il verbo. Le cards sull'altro lato sono coperte.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

3.16.

Materia	ITALIANO
Età degli alunni	9 anni
Obiettivo dell'esercizio	Apprendere la coniugazione dei verbi.
Carte necessarie	Rappresentazione scritta di verbi.
Risultati di apprendimento	Comprendere le tre coniugazioni e la coniugazione propria dei verbi.
Descrizione dell'esercizio	Disponendo le cards con i tipi di coniugazione da un lato e le cards con i verbi dall'altro, il bambino deve riconoscere a quale coniugazione appartiene ciascun verbo. Durata esercizio 30 minuti. L'esercizio è stato ripetuto più volte utilizzando diversi verbi.
Livello 1 Apprendimento	Il bambino legge i tipi di coniugazione da un lato e poi legge la risposta in corrispondenza dall'altro lato.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Il bambino legge i tipi di coniugazione da un lato e poi legge la risposta dall'altro lato non in corrispondenza.
Livello 3 Risultato della memoria	Il bambino legge i tipi di coniugazione da un lato e risponde. Le cards sull'altro lato sono coperte.
Suggerimenti per la modifica	

4. GEOMETRIA

4.1.

Materia	GEOMETRIA
Età degli alunni	7-13 anni

Obiettivo dell'esercizio	Conoscenza delle forme geometriche.
Carte necessarie	8 carte: 4 con immagini di forme e 4 con nomi di forme.
Risultati di apprendimento	Strutture di apprendimento e nomi di diverse forme geometriche.

Descrizione dell'esercizio	L'insegnante mette le carte con le immagini sul lato sinistro e le carte con i nomi sul lato destro; poi, indicando ogni carta, legge il nome di ogni forma.
Livello 1 Apprendimento	Dire i nomi di ogni forma con tutte le carte scoperte.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Ogni volta l'insegnante può coprire una o due carte diverse: quando la pallina si avvicina alla carta coperta, se lo studente non ricorda il nome della forma, l'insegnante gira la carta e ripete il nome.
Livello 3 Risultato della memoria	Lo studente può ricordare tutti i nomi delle forme geometriche.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

5. MATEMATICA

5.1.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	6 anni

Obiettivo dell'esercizio	Mantenere l'equilibrio Associazione numero – quantità
Carte necessarie	Flashcard n. 8 di cui: 4 con le cifre (una cifra per ogni card) e 4 con le quantità rappresentate con le palline.
Risultati di apprendimento	Coordinare il proprio corpo in equilibrio Leggere e scrivere i numeri entro il 10

Descrizione dell'esercizio	<p>L'attività è divisa in 3 step da svolgere tutti sulla <i>Barboleta</i> balance board. Ha una durata totale di 10 minuti per ogni discente. Le card sono posizionate a due a due, ognuna in corrispondenza dell'altra.</p> <p>L'alunno svolge un primo esercizio di prova per imparare ad usare il proprio corpo per bilanciare la <i>Barboleta</i>.</p> <p>L'insegnante spiega lo svolgimento dell'esercizio. È necessario associare, mediante la pallina, la cifra con la quantità restando in equilibrio sulla piattaforma. L'alunno ripete a voce alta la cifra nel momento in cui la pallina è in corrispondenza.</p> <p>L'esercizio termina quando tutto il percorso sarà stato completato.</p>
Livello 1 Apprendimento	Imparare il funzionamento della <i>Barboleta</i> .
Livello 2 Formazione / memorizzazione	Associare la cifra con la quantità corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Verbalizzare a voce alta la cifra.
Suggerimenti per la modifica	L'utilizzo di un tappeto sotto la <i>Barboleta</i> affinché ci sia più aderenza tra la piattaforma e il pavimento.

5.2.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	6 anni

Obiettivo dell'esercizio	Esegui semplici operazioni con l'uso di 0 e 1.
Carte necessarie	8 carte: 4 con le coppie di addendi e 4 con le stesse coppie di addendi invertite
Risultati di apprendimento	Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli.

Descrizione dell'esercizio	L'esercizio dura 5 minuti per ogni studente. Le carte sono disposte in diagonale: sul lato destro della pedana vengono posizionate le prime 4 carte (es . $4 + 0 = 4$) e sul lato sinistro le altre 4 carte con addendi invertiti ($0 + 4 = 4$).
Livello 1 Apprendimento	Abbinare le addizioni della colonna di destra con le operazioni della colonna di sinistra usando la pallina.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Registrare le aggiunte e le relative somme.
Livello 3 Risultato della memoria	Migliorare la comprensione dell'uso di 0 e 1 all'interno di semplici addizioni.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio può essere utilizzato per la valutazione dello studente, in particolare per verificare l'acquisizione dell'obiettivo di apprendimento.
-------------------------------------	--

5.3.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	6 anni

Obiettivo dell'esercizio	Numero di associazione – quantità.
Carte necessarie	8 card: 4 con i numeri (una cifra per ogni card) e 4 con le quantità rappresentate con le palline.
Risultati di apprendimento	Coordinare il tuo corpo in equilibrio leggere e scrivere numeri per 10.

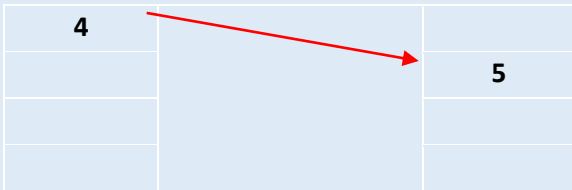
Descrizione dell'esercizio	<p>L'attività si articola in 3 step da svolgere sulla Balance Board. Ha una durata complessiva di 10 minuti per ogni discesa. Le carte sono posizionate a due a due, ciascuna in corrispondenza dell'altra.</p> <p>Lo studente fa un primo esercizio di prova per imparare a usare il proprio corpo per bilanciarsi.</p> <p>L'insegnante spiega lo svolgimento dell'esercizio: è necessario associare il numero alla quantità tramite la pallina, rimanendo in equilibrio sulla pedana; lo studente ripete il numero ad alta voce quando la pallina è in corrispondenza.</p> <p>L'esercizio termina quando l'intero percorso è stato completato.</p>
Livello 1 Apprendimento	Scopri come funziona la Balance Board.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Associa il numero alla quantità corrispondente.
Livello 3 Risultato della memoria	Verbalizza il numero in classe.

Suggerimenti per la modifica	Utilizzare un tappeto sotto la pedana in modo che ci sia maggiore aderenza tra la piattaforma e il pavimento.
-------------------------------------	---

5.4.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	6 anni

Obiettivo dell'esercizio	Associare il precedente con il successivo.
Carte necessarie	Sono necessarie 8 cards di cui: 4 con i numeri precedenti e 4 con i numeri successivi ai primi.
Risultati di apprendimento	Numerare in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere numeri naturali.

Descrizione dell'esercizio	<p>L'esercizio ha una durata di 5 minuti ad alunno. Le cards sono disposte seguendo un orientamento diagonale. es. il 4, precedente al 5, è disposto al primo posto sul lato sinistro della <i>Barboleta</i>, mentre il 5 è sistemato al secondo posto sul lato destro della balance board.</p>  <p>Il diagramma mostra una barboleta (una griglia 2x2) con il numero 4 nella cella superiore sinistra e il numero 5 nella cella superiore destra. Una freccia rossa indica la relazione diagonale dal 4 al 5.</p>
Livello 1 Apprendimento	Comprendere la logica dell'esercizio.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Associare il numero precedente della colonna di destra con il numero successivo in quella sinistra.
Livello 3 Risultato della memoria	Potenziare la relazione tra numeri naturali nell'ambito del 10.

Suggerimenti per la modifica	È possibile fare ricorso a questo tipo di esercizio non solo per consolidare conoscenze già apprese ma anche per imparare la relazione precedente-successivo.
-------------------------------------	---

5.5.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Riconoscere e descrivere angoli.
Carte necessarie	10 cards di cui 5 con angoli diversi e 5 con i nomi di Ogni angolo. Altre 10 cards di cui 5 con il disegno di Diversi angoli e 5 con la descrizione di ogni angolo.
Risultati di apprendimento	Classificare angoli.

Descrizione dell'esercizio	Nella prima fase dell'esercizio l'alunno deve collegare sulla <i>Barboleta</i> ogni angolo disegnato al nome corrispondente. In seguito, fa corrispondere agli Angoli la loro definizione rispetto all'angolo retto, ripetendo ad alta voce la definizione.
Livello 1 Apprendimento	L'alunno riconosce angoli diversi.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Collega il disegno di ogni angolo al nome specifico.
Livello 3 Risultato della memoria	Fa corrispondere al disegno dell'angolo le sue caratteristiche rispetto all'angolo retto e ne spiega la definizione.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

5.6.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Acquisire il concetto di frazione e di unità frazionaria.
Carte necessarie	8 cards di cui 4 con interi divisi in parti uguali e altre 4 con la frazione corrispondente. Altre 8 cards di cui 4 con interi divisi in parti uguali e 4 con le unità frazionarie di ognuno.
Risultati di apprendimento	Riconoscere e rappresentare frazioni e unità frazionarie.

Descrizione dell'esercizio	L'esercizio viene svolto in due fasi. Nella prima fase si presentano 4 forme geometriche divise in parti uguali. L'alunno legge le frazioni secondo le parti colorate e le fa corrispondere ai diversi interi tramite la pallina della <i>Barboleta</i> . In seguito, si presentano solo gli interi divisi in parti uguali e il bambino deve riconoscere per ognuno l'unità frazionaria. L'esercizio ha una durata di 5 minuti ad alunno.
Livello 1 Apprendimento	Riconoscere interi frazionati cioè divisi in parti uguali.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Far corrispondere l'intero frazionato alla frazione corretta.
Livello 3 Risultato della memoria	Riconoscere e descrivere ad alta voce l'unità frazionaria di ogni intero diviso in parti uguali.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

5.7.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	7-10 anni

Obiettivo dell'esercizio	Imparare a fare semplici moltiplicazioni a memori.
Carte necessarie	10 carte, una per ogni numero della tabellina.
Risultati di apprendimento	Tabelline da 2 a 10.

Descrizione dell'esercizio	<p>Sulla bilancia possiamo mettere solo 8 carte, che saranno le carte dalla seconda alla nona; verranno messi alternativamente uno a sinistra e uno a destra, in modo che il movimento della pallina possa descrivere la corretta numerazione. La prima carta verrà messa per terra alla sinistra della seconda o sopra di essa, mentre l'ultima sarà messa a destra della nona o sotto di essa (ad esempio, se si sceglie la tabellina del 9, si deve mettere sulla pedana le carte da 18 a 81, mentre le carte con 9 e 90 verranno messe a terra, 9 vicino a 18 e 90 vicino a 81).</p> <p>Il movimento della palla in questo esercizio non può essere troppo veloce, perché ogni volta l'insegnante o lo studente deve dire "9 per 2 fa 18; 9 per 3 fa 27" e così via.</p> <p>L'insegnante potrebbe aggiungere carte più piccole e diverse su cui è scritto "per 1", "per 2" e così via, da posizionare accanto alle carte principali con i numeri.</p>
Livello 1 Apprendimento	Ripetere tutte le tabelline con tutte le carte scoperte (dicendo ogni volta l'intera moltiplicazione, ad esempio 9 per 2 fa 18).
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Ripetere tutte le tabelline con alcune carte coperte (a volte anche senza dire tutta la moltiplicazione).
Livello 3 Risultato della memoria	Ripetere tutti i numeri con tutte le carte coperte, senza dire l'intera moltiplicazione.

**Suggerimenti per la
modifica**

È possibile anche fare una sorta di quiz: l'insegnante può fare una domanda su una moltiplicazione e lo studente dovrà spostarsi per posizionare la pallina vicino alla carta con la risposta corretta.

Ovviamente per il quiz le carte aggiuntive (per 1, per 2) devono essere rimosse e se vogliamo rendere l'esercizio più difficile possiamo porre le carte in ordine casuale.

5.8.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	7 anni
Obiettivo dell'esercizio	Imparare le addizioni.
Carte necessarie	Carte: 1,2,3,4,6,7,8,9,10.
Risultati di apprendimento	Ricordare a memoria dieci addizioni aventi come risultato 10.
Descrizione dell'esercizio	Un bambino somma un numero con l'altro per ottenere 10.
Livello 1 Apprendimento	A sinistra ci sono 1,2,3,4 e sulla destra ci sono 9,8,7,6. Un bambino va da 1 a 9 e ottiene 10.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Vengono alternativamente mescolate una volta le carte a destra, la volta successiva le carte a sinistra.
Livello 3 Risultato della memoria	Tutte le carte sono mescolate (non più nell'ordine corrispondente) e il bambino va con la pallina prima al numero che dice l'insegnante e poi all'altro che è necessario per totalizzare 10.
Suggerimenti per la modifica	

5.9.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	7-8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Conoscere ed esprimere un confronto tra le quantità.
Carte necessarie	Carte necessarie 15 ... 25-28 ... 28-37 ... 19 (<, >, =)
Risultati di apprendimento	Consolidare il concetto di maggiore, minore e uguale.

Descrizione dell'esercizio	Prima si dispongono le cards dei numeri da una parte e quelle dei simboli dall'altra. Poi si dispongono altre cards, si coprono i simboli e si chiede ai bambini di nominarle in autonomia.
Livello 1 Apprendimento	Si dispongono le cards dei numeri da una parte e quelle dei simboli dall'altra.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Si dispongono altre cards, si coprono i simboli e si chiede ai bambini di nominare le card in autonomia.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

5.10.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	7-8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Apprendere le moltiplicazioni.
Carte necessarie	Es: 1x2, 2x6, 3x4, 3x10, ecc.
Risultati di apprendimento	Memorizzare e conoscere le tabelline del 1, 2 e 3.

Descrizione dell'esercizio	Prima si dispongono le cards dei numeri da moltiplicare da una parte e quelle dei risultati dall'altra. Poi si dispongono altre cards, si coprono i risultati e si chiede ai bambini di nominarle in autonomia. DURATA: 10 minuti, gli studenti devono ripetere l'esercizio fino a quando non si ricorda la tabellina.
Livello 1 Apprendimento	Si dispongono le cards dei numeri da moltiplicare da una parte e quelle dei risultati dall'altra.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Si dispongono altre cards e si coprono i risultati e si chiede ai bambini di nominarle in autonomia.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio può essere utilizzato per imparare altre tabelline, ad esempio: - Memorizza e conosci le tabelle del 4, 5 e 6. Carte: 4x9, 5x7, 6x8, ecc. - Memorizza e conosci le tabelline del 7, 8 e 9. Carte: 7x9, 8x5, 9x6, ecc.
-------------------------------------	---

5.11.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	9 anni

Obiettivo dell'esercizio	Apprendere le divisioni.
Carte necessarie	Rappresentazione di frazioni scritte.
Risultati di apprendimento	Comprendere il concetto di frazione complementare.

Descrizione dell'esercizio	Disponendo le cards con una frazione da un lato e dall'altro, il bambino deve leggere la frazione e individuare la corrispondente frazione complementare. Durata esercizio 20 minuti.
Livello 1 Apprendimento	Il bambino legge la frazione da un lato e poi individua la risposta in corrispondenza dall'altro lato.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Il bambino legge la frazione da un lato e poi individua la risposta dall'altro lato con le carte non in corrispondenza.
Livello 3 Risultato della memoria	Il bambino legge la frazione da un lato e individua la risposta. Le cards sull'altro lato sono coperte.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio può essere fatto anche al contrario: il bambino dovrebbe trasformare i numeri decimali in frazioni.
-------------------------------------	---

5.12.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	9 anni

Obiettivo dell'esercizio	Apprendere le divisioni.
Carte necessarie	Rappresentazione di frazioni scritte e immagini.
Risultati di apprendimento	Comprendere il concetto di frazione.

Descrizione dell'esercizio	Disponendo le cards con una frazione da un lato e le cards con le immagini rappresentanti la frazione dall'altro lato, il bambino deve leggere la frazione e individuare l'immagine corrispondente. Durata esercizio 20 minuti.
Livello 1 Apprendimento	Il bambino legge la frazione da un lato e poi individua la risposta in corrispondenza dall'altro lato.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Il bambino legge la frazione da un lato e poi individua la risposta dall'altro lato con le carte non in corrispondenza.
Livello 3 Risultato della memoria	Il bambino legge la frazione da un lato e individua la risposta. Le immagini sull'altro lato sono coperte.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

5.13.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Leggere, scrivere e scomporre i numeri fino alle migliaia in cifre e in lettere.
Carte necessarie	8 cards di cui 4 contenenti i numeri e quattro contenenti la scomposizione in cifre e la scrittura in lettere.
Risultati di apprendimento	Conoscere il valore posizionale delle cifre.

Descrizione dell'esercizio	L'esercizio consiste nel mettere in corrispondenza, tramite la pallina, il numero alla sua scomposizione in cifre e alla scrittura in lettere. L'alunno ripete ad alta voce la risoluzione dell'esercizio, che dura 5 minuti circa.
Livello 1 Apprendimento	Collegare il numero alla sua scomposizione in cifre e lettere.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Scomporre il numero senza il riferimento delle carte sull'altro lato, che sono coperte.
Livello 3 Risultato della memoria	Lo studente scompone i numeri.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

5.14.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	8 anni

Obiettivo dell'esercizio	Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle in numero decimale.
Carte necessarie	8 cards di cui 4 con frazioni decimali e 4 frazioni non decimali. 8 cards di cui 4 con interi divisi in 10, 100, 1000 parti uguali e 4 con i numeri decimali corrispondenti ad ognuno.
Risultati di apprendimento	Riconoscere le frazioni decimali e saperle trasformare nel corrispondente numero decimale.

Descrizione dell'esercizio	Nella prima fase dell'esercizio si presentano 4 card con frazioni decimali e 4 con frazioni non decimali. L'alunno dice ad alta voce se ogni frazione è decimale oppure no citando la regola del riconoscimento (denominatore 10, 100, 1000). In seguito, nella seconda fase, l'alunno collega con la pallina della <i>Barboleta</i> la frazione decimale al corrispondente numero decimale. L'esercizio dura circa 10 minuti ad alunno.
Livello 1 Apprendimento	Riconoscere frazioni.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Distinguere le frazioni decimali e non decimali con ripetizione della regola.
Livello 3 Risultato della memoria	Saper trasformare la frazione decimale in numero decimale.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

5.15.

Materia	MATEMATICA
Età degli alunni	9 anni

Obiettivo dell'esercizio	Apprendere la divisione.
Carte necessarie	Rappresentazione di frazioni scritte e numeri decimali.
Risultati di apprendimento	Trasformare numeri decimali in frazioni.

Descrizione dell'esercizio	Disponendo le cards con I numeri decimali da un lato e le cards con le frazioni dall'altro lato, il bambino deve leggere il numero decimale e individuare la corrispondente frazione. Durata esercizio 20 minuti.
Livello 1 Apprendimento	Il bambino legge il numero decimale da un lato e poi individua la risposta in corrispondenza dall'altro lato.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Il bambino legge il numero decimale da un lato e poi individua la risposta dall'altro lato con le carte non in corrispondenza.
Livello 3 Risultato della memoria	Il bambino legge il numero decimale da un lato e individua la risposta. Le cards sull'altro lato sono coperte.

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--

6. GEOGRAFIA

6.1.

Materia	GEOGRAFIA
Età degli alunni	8-14 anni

Obiettivo dell'esercizio	Imparare il nome di Stati e capitali.
Carte necessarie	8 carte, 4 con i nomi di 4 Stati e 4 con i nomi delle loro capitali.
Risultati di apprendimento	Abbinare i nomi dei paesi di tutto il mondo con il nome delle loro capitali.

Descrizione dell'esercizio	L'insegnante dispone le carte con i nomi degli Stati sul lato sinistro della Barboleta e le carte con i nomi delle capitali sul lato destro, quindi, indicando ogni carta (o spostando a mano la pallina), legge i nomi.
Livello 1 Apprendimento	Imparare i nomi dei Paesi e delle loro capitali con tutte le carte scoperte.
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Ripetere i nomi con alcune carte coperte.
Livello 3 Risultato della memoria	Ricordare i nomi delle capitali con tutte le carte coperte sul lato destro.

Suggerimenti per la modifica	L'esercizio si può fare anche facendo muovere la pallina in senso inverso, partendo dall'ultima carta del lato destro: in questo caso lo studente potrebbe abbinare una capitale con il suo Stato (anziché uno Stato con la sua capitale) L'insegnante potrebbe anche fare una sorta di quiz, utilizzando solo schede con i nomi delle città. Ad esempio, l'insegnante chiede "Qual è la capitale del Giappone?" e poi lo studente deve avvicinarsi con la pallina alla carta con la risposta corretta.
-------------------------------------	--

Questo esercizio potrebbe essere utilizzato anche per la geografia nazionale, per imparare i nomi di città e capoluoghi di ogni regione.

7. RELIGIONE CATTOLICA

7.1.

Materia	RELIGIONE CATTOLICA
Età degli alunni	13-15 anni

Obiettivo dell'esercizio	Conoscere i doni dello Spirito Santo.
Carte necessarie	7 carte con i nomi dei sette doni dello Spirito Santo.
Risultati di apprendimento	Imparare quanti e quali sono i doni dello Spirito Santo.

Descrizione dell'esercizio	<p>L'insegnante mostra le sette carte in ordine casuale (ovviamente in uno degli otto angoli della <i>Barboleta</i>, non importa quale, non ci sarà nessuna carta).</p> <p>L'esercizio si compone di tre diverse fasi: la prima fase è memorizzare i nomi dei sette doni utilizzando la balance board; la seconda fase (o fase zero) è una spiegazione dell'insegnante sul loro significato, senza usare la Barboleta; la terza parte è un quiz sul significato di ogni dono da fare utilizzando la balance board.</p>
Livello 1 Apprendimento	<p>Imparare i nomi muovendosi sulla pedana, con tutte le carte scoperte.</p> <p>Ascoltare la lezione dell'insegnante su cosa sono (prima di iniziare l'esercizio o dopo il primo passaggio dell'esercizio).</p>
Livello 2 Allenamento/Memorizzazione	Ripetere i nomi con tutte le carte coperte.
Livello 3 Risultato della memoria	Dare risposte corrette alle domande del quiz (andando con la palla vicino alla carta con la risposta corretta).

Suggerimenti per la modifica	Questo esercizio potrebbe essere utilizzato a scuola durante le lezioni di religione, ma anche dagli educatori nelle parrocchie o negli oratori in cui i bambini ricevono un'educazione cattolica.
-------------------------------------	--

8. ESERCIZIO LAVAGGIO MANI

8.1.

Materia	ATTIVITÀ ATTA ALLO SVILUPPO E AL POTENZIAMENTO DI ABILITÀ MOTORIO – PRASSICHE
Età degli alunni	9 anni (bambino con rapporto 1:1)

Obiettivo dell'esercizio	Apprendere le sequenze per il lavaggio delle mani.
Carte necessarie	Rappresentazione grafica delle sequenze delle azioni.
Risultati di apprendimento	Comprendere e memorizzare le sequenze per lavare le mani.

Descrizione dell'esercizio	Disponendo le cards con le immagini in modo successivo, il bambino deve ascoltare l'insegnante o il compagno tutor che associa alle immagini la descrizione dell'azione. Durata esercizio 10 minuti.
Livello 1 Apprendimento	Il bambino svolge l'esercizio in autonomia prestando inizialmente, dietro indicazioni dell'insegnante, solo attenzione visiva.
Livello 2 formazione / memorizzazione	Il bambino svolge l'esercizio mentre l'insegnante o un compagno tutor descrive l'azione rappresentata nell'immagine.
Livello 3 Risultato della memoria	

Suggerimenti per la modifica	
-------------------------------------	--